

Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2023.gada 24.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja Gunta Auza

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111	V_3478	03.08.2020.	273	277
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011711	V_5009	20.08.2021.	48	48
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3479	03.08.2020.	238	231

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi:

- 1.2.1.1. 6 izglītojamie pārtraukuši mācības skolā izsakot vēlmi mainīt izglītības programmu;
- 1.2.1.2. 8 izglītojamie pēc mācību gada sākuma uzsākuši mācības šī iemesla dēļ.
- 1.2.1.3. 1 Ukrainas civiliedzīvotājs uzsācis mācības pēc mācību gada sākuma.

1.2.2. mācību pārtraukšana (Latvijas mācību programmu apgūst Ukrainas civiliedzīvotāji un starptautiskās apmaiņas programmas skolēni)

- 1.2.2.1. 4 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji, pārgāja uz mācībām attālināti Ukrainas skolās,
- 1.2.2.2. 1 izglītojamais atgriežas Itālijā pēc starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas beigšanās).

Secinājumi.

Skolēni ne vienmēr iestājoties apzinās savas ieceres, ko vēlēsies studēt pēc vidusskolas, tādēļ nereti maina izglītības programmas, ja gūst pārliecību par to, ko dosies studēt un izvēlēta izglītības programma nepiedāvā nepieciešamos mācību priekšmetus.

Skolēni no Ukrainas nereti atgriežas dzimtenē vai dodas uz kādu citu Eiropas valsti, skolai nav precīzas informācijas, kādēļ maina dzīvesvietas Eiropā, bet pieļaujam, ka citās Eiropas valstīs varētu būt lielāks materiālais vai sociālais atbalsts.

Apmaiņas skolēni ierodas uz noteiktu laiku, ka atrunāts līgumā ar organizāciju, kura pārrauga skolēna mācību gaitas Latvijā, skola šo lēmumu nevar ietekmēt.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	<ul style="list-style-type: none">● Pedagoģa karjeras konsultanta vakance (slodze 0,375) no 2023.gada 14.janvāra Uzrunātie pilsētas speciālisti mācību gada vidū nebija gatavi mainīt darbavietu. Karjeras atbalsta funkcijas šajā laikā veica klases audzinātāji, atbalsta personāls un mācību priekšmetu skolotāji.
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Ģimnāzijā ir: <ul style="list-style-type: none">● izglītības psihologs (slodze – 1,00),● divi bibliotekāri (slodze - 1,05),● sociālais pedagoģs (slodze - 1,00),

		<ul style="list-style-type: none"> • trīs pedagoga palīgi (slodze – 1,67), (tai skaitā viens Ukrainas pedagogs, mācību procesa laikā atbalsta personālam tika novirzīts finansējums no ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, 24 tarifcētas stundas pedagogu palīgiem.) • māsa (slodze – 1)
--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Ģimnāzijas misija – JSVG ir uz vērtībām orientēta, erudīta un radoša vide, kas motivē izaugsmei un attīstībai, veicina izpratni par lokālām un globālajām problēmām, mudina aktīvi līdzdarboties, lai kopīgi veidotu labāku nākotni mūsu pilsētai, valstij, Eiropai un pasaulei.
- 2.2. Ģimnāzijas vīzija– Nākotnē redzam savus skolēnus kā aktīvus, izlēmīgus, tolerantus, atbalstošus un komunikablus cilvēkus, kas iesaistās novitātēs, respektē citus un veido labāku pasauli ikvienam.
- 2.3. Ģimnāzijas vērtības– zinātkāre, radošums, patriotisms. Ģimnāzijas karogā ietverts sauklis: Zinātnei, Mākslai, Tēvzemei no kā tiek atvasinātas skolas vērtības un skolēna profils.

ZINĀTNEI - ZINĀTKĀRE

Balstoties atziņā, ka «Pētnieciskā interese pāraug mērķtiecīgā karjeras izvēlē» ģimnāzija izglītības procesā orientējas uz padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidošanu un sasaisti ar mērķtiecīgu karjeras izvēli.

MĀKSLAI - RADOŠUMS

Atsaucoties absolventu atziņā «Skaista mums tā Spīdoliņa, pašu rokām veidota», ģimnāzija orientējas uz individuālo spēju un talantu attīstību, veidojot vidi ar augstu mācīšanās, saskarsmes un sadarbības kultūru, veidojot ieradumu iesaistīties ģimnāzijas kultūras vides veidošanā.

TĒVZEMEI - PATRIOTISMS

Atbalstot ideju, ka «Mūsu valsts nebūtu iespējama, ja visos laikos nebūtu bijuši cilvēki, kuri spēja uzturēt brīvības garu», ģimnāzija veicina skolēnu pilsonisko atbildību, atbalsta un motivē jauniešu iniciatīvas, attīsta izpratni par globāliem procesiem un savas valsts identitātes nostiprināšanu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem: Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana	SR Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, organizē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi un plāno mērķtiecīgu vērtēšanas procesu <ol style="list-style-type: none"> kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolotāju kolektīvs pedagoģiskajās padomes sēdē aktualizēja vērtēšanas regularitāti un skolēnu informēšanu par pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem. Informatīvajās sanāksmēs regulāri tika aktualizēts jautājums par vērtēšanu, sniegta atbildes uz pedagogu aktuālajiem jautājumiem. Direktora vietnieks 2 reizes gadā veica mācību priekšmetu žurnālu pārraudzību par regulāru formatīvu un summatīvu vērtējumu izlikšanu. ○ Skolotāji realizēja skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, pilnveidoja metodiku un demonstrēja 35 atklātas stundas JSVG skolotājiem. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoģiskais personāls 1 reizi mēnesī mācību jomu darba sanāksmēs dalījās pieredzē, plānoja sadarbību, tikšanās reizes atainojot JSVĢ darba plānā. ○ Skola izmanto Uzdevumi.lv PROF pakalpojumu, regulāri lieto gan formatīvajai gan summatīvajai vērtēšanai. ○ 2023.gada maijā skolai tika piešķirta bezmaksas iespēja izmantot Uzdevumi.lv jauno formatīvās vērtēšanas rīku “Ātrie testi” un saņemt apmācību, kas dažādos formatīvo vērtēšanu ikdienas stundās. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kopā ar pedagogiem regulāri apspriesti jautājumi par konkrētām ar vērtēšanu saistītām situācijām, analizēta JSVĢ vērtēšanas sistēma un apzinātas problēmas, vērtēta izaugsme. 	
<p>Kvalitatīvas mācības:</p> <p>Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā</p>	<p>SR Pašvadītas mācīšanās procesā un projektu darbā, attīstot savas stiprās un vājās puses, ikviens parāda drosmi, atbildību, centību un iniciatīvu.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Atbilstoši jaunajam mācību saturam 2022./2023. m.g. izstrādāti vienoti projektu darbu vērtēšanas kritēriji, prasības (7.-12.kl.) projekta darba veidošanai. Par tām informēts skolas kolektīvs 2022.gada 17. oktobra, 14.novembra domnīcā “Projekta darbs (PD) vadlīnijas, sistēma un vienota pieeja”, skolēni iepazīstināti mācību priekšmetā Projekta darbs vai citā noteiktā mācību priekšmetā. ○ Skolotāji Pedagoģiskajā padomē un Domnīcās ir apsprieduši akadēmiskā godīguma principus un mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas un draudus un turpina pilnveidot JSVĢ akadēmiskā godīguma politiku. Uzsākot darbu pie individuālā PD (7.-9.klasēs) un mācību kursa Projekta darbs ietvaros (10.-12.klasēs), visi skolēni tiek iepazīstināti ar akadēmiskā godīguma principiem. ○ 2022. gada 31. oktobrī JSVĢ novadīta meistaroklase pilsētas un novada skolotājiem “Drosme”, klašu audzinātāji novadījuši stundu par DROSMI klases stundā. 	<p><i>Sasniegts</i></p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2022./2023. m.g. noslēdzot, visi skolēni izstrādājuši un aizstāvējuši projektu darbu, ievērojot akadēmisko godīgumu un prasības projekta darba veidošanai. ○ Ģimnāzijai nozīmīgu jautājumu risināšanā iesaistījušās visas puses (Ģimnāzijas padome, vecāki, Skolēnu parlaments, skolotāji, skolēni) piemēram, kaitīgu vielu lietošanas ierobežošana, savstarpējas komunikācijas uzlabošana - attīstot tādus tikumus kā drosmi, atbildību un iniciatīvu. ○ Mācību gada laikā norisinājušās 3 Ģimnāzijas padomes sēdes, 2 vecāku dienas, individuālas tikšanās ar vecākiem, skolēniem, atbalsta personālam organizējot un vadot nodarbības, piemēram, atkarību raisošu vielu lietošanas ierobežošanai, kas attīsta drosmi par to runāt, atbildīgu rīcību un vēlmi situāciju mainīt. Ar vecāku iesaisti noorganizēta Pētera Upelnieka lekcija par atkarības vielu lietošanas kaitīgumu. Sadarbībā ar Ģimnāzijas padomi izstrādāts 	

	algoritms darbam ar atkarību izraisošu vielu lietošanu izglītības iestādē/teritorijā.	
Iekļaujoša vide: Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana	SR Sadarbojoties ar pašvaldību izstrādāts mācību vides un sporta infrastruktūras modernizācijas plāns, veicināta atbalstoša un veselīga skolas vide un kolektīva labbūtība.	<i>Sasniegts</i>
	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbībā ar Jelgavas Valstspilsētas Domes speciālistiem noslēdzies metu konkurss un uzsākts darbs pie JSVG bibliotēkas jaunbūves, sporta infrastruktūras un teritorijas labiekārtošanas būvprojekta (termiņš 2024.gada decembris), ○ Noorganizēti trīs kolektīva labbūtības pasākumi. Skolotāji SVID analīzē augstu novērtē organizētos labbūtības un iedvesmas pasākumus, iesaistās ar iniciatīvu. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbojoties ģimnāzijas kolektīvam (vecāki, skolotāji, skolēni), organizētas tikšanās 7.klašu skolēniem ar direktori par iekšējās kārtības noteikumiem, mācību priekšmetā dizains un tehnoloģijas skolēni izstrādājuši vizuāli informatīvus materiālus iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanai, ar mērķi atgādināt par skolas kultūras normām. Plakāti izvietoti skolas sabiedriskajā telpā. ○ Skolēni projekta “Neklusē” aptaujā norāda, ka 83% skolēnu vienmēr jūtas droši skolā, 62 % skolotāji ģimnāzijas vidi vērtē kā drošu. 	
Labā pārvaldība Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu procesu realizēšanā izglītībā	SR: Visas iesaistītās mērķgrupas jūtas piederīgas, redz savu lomu, zina savus uzdevumus un uzņemas atbildību par uzticētajiem pienākumiem, izprot IB izglītības filozofiju.	<i>Daļēji sasniegts</i>
	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas padome un Skolēnu parlaments ar iniciatīvu iesaistās problēmu apzināšanā un risināšanā, darbojoties darba grupās, organizējot un piedaloties ģimnāzijas pasākumos. Ģimnāzijas padomes locekļi aktīvi aicināja vecākus pieteikties uz skolēnu parlamenta rīkotajiem pasākumiem, piemēram, skolas balli, kur vecāki rūpējās par skolēnu drošību balles laikā. Ģimnāzijas padome gada sākumā izveidoja darba grupas un uzņēmās risināt /paveikt skolai kopīgi nozīmīgu uzdevumu. ○ Atbalsta komanda izstrādājusi un ieviesusi vienotu sistēmu ģimnāzijas iekšējo kārtības noteikumu prevencijas pasākumu realizēšanā. Novadītās nodarbības skolotāji un atbalsta personāls atzīmē tiešsaistes dokumentā. ○ Atklātajās stundās IB skolotāji, vecāku un vecāku padomes sapulcēs, pilsētas vadības pieņemšanas sanāksmēs visas iesaistītās puses ir informētas par Starptautiskās Bakalaurāta organizācijas filozofiju, pamatnostādnēm, standarta prasībām, mācīšanas un mācīšanās mērķiem. ○ Ģimnāzijā ir akreditēta IB MYP (Middle Year Programme) skola iekļauta Pasaules IB skolu struktūrā. IB World School Jelgava Spidola State Gymnasium. 	<i>Nepieciešams attīstīt Ģimnāzijas padomes darba grupu aktīvāku iesaisti veicamo uzdevumu un kvalitatīvu mērķu sasniegšanā. Nepieciešami pilnveidojumi vienotas prevencijas sistēmas ieviešanā.</i>
	b) kvantitatīvi	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ir pašrocīgi izstrādāti IB "Student Profile" uzskates materiāli, tie informē un atgādina audzēkņiem par IB skolēnu kā atbildīgu, līdztiesīgu, par apkārtējo vidi un pasauli domājošu cilvēku, IB filozofijas pamatnostādnēm. ○ Ir izstrādāti informatīvie materiāli par IB command terms, kas kalpo skolotāju un skolēnu ikdienas mācību procesam un veido to vienotu, standartizētu (standardisation). ○ Ir labiekārtota IB mācību telpa. Ērti, pārvietojami soli, jaunas mēbeles, skolēni piedalās klases telpas noformēšanā atbilstoši IB vizuālajam standartam. 	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas mācības: Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā	SR: Pašvadītas mācīšanās procesā un projektu darbā ievēro akadēmisko godīgumu un toleranci savstarpējās attiecībās. Akadēmiskais godīgums kā mācīšanās ieradums a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolas personālam apgūt kompetences mākslīgā intelekta jomā, zināt, kā to mērķtiecīgi izmantot, kā ierobežot plaģiātisma iespējamību; ○ Stundu vērojumu veidlapās veikt uzlabojumus un iekļaut atzīmi par vērtību un caurviju prasmju kā godīguma un tolerance novērojumu. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Veikt skolēnu akadēmiskā godīguma un tolerances novērtējumu mācību procesā. ○ Veikt Vērtēšanas kārtības izmaiņas par pārbaudes darbu snieguma uzlabošanu, lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, gatavojoties katram pārbaudes darbam. 	
Nr.2 Atbilstība mērķiem: Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana	SR: Starpjomu sadarbībā skolotāji organizē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi un īsteno vienotu audzināšanas procesu a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbībā ar EMU skola izstrādāt un uzsākt Audzināšanas programmas adaptāciju. ○ Analizēt Audzināšanas SR, ieguvumus, pilnveidojamās jomas mācību gada noslēgumā. ○ Skolotājiem 1 reizi mēnesī tikties jomu sanāsmēs un 1 reizi mēnesī starpjomu sanāsmēs, lai plānotu un realizētu strappriekšmetu saikni un attīstītu pašvadītu mācīšanos. 	
	b) kvantitatīvi	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skolotājiem iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā, aicināt uz mācību stundu vērojumiem atbalsta personālu un skolas vadību, kolēģus. ○ Novadīt vienu atklāto stundu kolēģiem. 	
<p>Nr.3.</p> <p>Iekļaujoša vide:</p> <p>Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana</p>	<p>SR: Izstrādāts mācību vides un sporta infrastruktūras modernizācijas būvprojekts, veicināta kolektīva labbūtība</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktīvi piedalīties JSVĢ bibliotēkas jaunbūves, sporta infrastruktūras un teritorijas labiekārtošanas projektēšanas procesā, apzināt vajadzības, to priekšlikumus izteikt projektētājiem. ○ Organizēt kolektīva labbūtības pasākumus un iedvesmas nodarbības. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbojoties ar Skolēnu parlamentu, meklēt un realizēt risinājumus, lai ātrāk adaptētu skolas vidē jaunos skolēnus, pilnveidotu viņu mācīšanās prasmes, veidotu izpratni par aktīvu un jēgpilnu mācīšanos un skolas dzīvi. ○ Izveidot skolas ēkā Laimes stacijas, lai uzlabotu skolēnu pašsajūtu un veicinātu labbūtību starpbrīžos. 	
<p>Nr.4.</p> <p>Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu izglītībā realizēšanā</p>	<p>SR: Visas iesaistītās mērķgrupas jūtas piederīgas, redz savu lomu, zina savus uzdevumus un uzņemas iniciatīvu, izprot IB izglītības filozofiju.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolas vadībai un pedagoģiskajam personālam pāriet uz digitālo skolas darba plānošanu, darba plāna vizuālu demonstrēšanu skolas koplietošanas telpās. ○ Jaunās Audzināšanas programmas ieviešanas procesā regulāri sanāksmēs (informatīvajās sanāksmēs, audzinātāju sanāksmēs, atbalsta personāla sanāksmēs, vadības sanāksmēs, ģimnāzijas padomē) personālu un vecākus iepazīstināts ar SR un atgriezenisko saiti par paveikto virzībā uz noteiktiem audzināšanas, mācību SR. ○ Iesaistot skolotājus, izstrādāt, licencēt, iegūt starptautisku akreditāciju vidusskolas posma IB programmai (<i>Diploma programme</i>) un noteikt kritērijus 10. klašu uzņemšanai IB DP programmā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pēc saņemtās akreditācijas, popularizēt IB MYP pilsētā un Latvijā, lai ieinteresētu un motivētu mācīties gribošu skolēnus izvēlēties IB MYP un IB DP Jelgavā 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sociālais pedagogs seko skolēnu sniegumam un kavējumiem e-klasē, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem organizē pārrunas, izstrādā individuālu plānu, papildu mācību pasākumu grafiku, seko papildu mācību pasākumu apmeklējumam, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Pedagogam karjeras konsultantam organizēt individuālas sarunas ar 8. un 9. klašu skolēniem (vidējais vērtējums 6,3 balles un zemāk) par mācību motivāciju, savu spēju apzināšanu un nākotnes karjeras mērķiem. Sociālajam pedagogam sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem pārraudzīt konsultāciju apmeklējumu, lai motivētu skolēnus augstākam sniegumam.
Izveidota sistēma sadarbībai karjeras izglītībā ar skolas absolventiem un vecākiem, regulāri iegūstot atgriezenisko saiti. Tiek saņemta informācija no vecākiem Ģimnāzijas padomē, vecāku dienās, organizējot karjeras stundas, SMU konsultācijas.	Ar absolventu aptaujas rezultātiem iepazīstināt pedagogus un ģimnāzijas padomi, lai pilnveidotu turpmāko skolas darbu. Pilnveidot absolventu aptauju, lai izzinātu viedokli par mācību gadā aktuāliem jautājumiem un atziņām pilnveidotā mācību satura kontekstā.
Individuālās pārrunās tiek apzināti iemesli, izglītības programmas maiņai vai mācību pārtraukšanai, tiek meklēti risinājumi skolas ietvaros	Turpināt organizēt individualizētus uzņemšanas pasākumus (pārrunas un motivācijas vēstules rakstīšana), lai skolēni, izvēloties izglītības programmu, pieņemtu informētus lēmumus
Karjeras stundas 9.klasēm, karjeras pedagoga individuālas konsultācijas, informatīvie materiāli, visas skolas iesaiste Ēnu dienā, vecāku un absolventu iesaiste	Organizētu augstskolu pārstāvju lekcijas, saistot ar mācību kursa saturu, iepazīstinot ar nākotnes profesijām un augstskolu piedāvājumu.
Katru gadu apkopotā dati par absolventu turpmākajām mācībām, dalās pieredzē par studiju izvēli. Dalās pieredzē absolventu stundās.	Absolventu aptaujās trīs gadus pēc absolvēšanas iekļaut jautājumus par izvēlētajām augstskolas programmām, sagatavotību, apmierinātību, piemērotību, problēmām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi, skolas vadība un atbalsta personāls stundu vērošanas plānošanu veic tiešsaistes dokumentā, veidojot šo procesu pārskatāmu. Vērošanas veidlapas tiek apkopotas un gada noslēgumā izdarīti secinājumi. Pedagogu kolektīva stiprās puses stundu vadīšanā ir daudzveidīgu metodiku izmantošana zināšanu konstruēšanai, tēmas aktualizācija. Katru gadu tiek analizēti CE, gada noslēgumu vērtējumi, izdarīti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem, Katrs pedagogs iesniedz SVID analīzi mācību procesa organizācijai un jaunā mācību satura ieviešanai, atziņas tiek izmantotas nākamā gada sadarbības plānošanai.	Mērķtiecīgāk iesaistīt skolotājus un klašu audzinātājus savstarpējā mācību stundu vērošanā, labās pieredzes pārņemšanā
80% vērotajās stundās pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem un to īsteno lielākoties efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Skolēniem tiek veidota izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundas/tēmas noslēgumā, lai sniegtot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīstītu skolēniem prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

Stundu vērojumu apkopotie dati norāda, ka skolotāju vadītās mācību stundas ir kvalitatīvas.	
93% no novērotajām mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Skolotāji ir informēti un izmanto individuālus paņēmienus, lai palīdzētu apgūt mācību vielu skolēniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības (piem., izmanto atgādnēs), skolotāji izmanto dažādus metodiskos paņēmienus, lai ieinteresētu skolēnus apgūt mācību vielu. Mācību process ir bērncentrēts.	
Ģimnāzijai ir izstrādāta Attālināto mācību norises kārtība, kura paredz rīcību attālināto mācību laikā. Skolai ir izveidota un apgūta vienota platforma MSTEams, ko gan skolēni, gan skolotāji produktīvi izmanto gan sanāksmēm, gan konsultācijām.	Nepieciešams uzlabot datortehnisko nodrošinājumu (kameru un mikrofonu) gan skolas, gan skolotāju un skolēnu personīgajos datoros, lai plānotās tēmas apguves varētu notikt tiešsaistē
Vērtēšanas kārtība tiek regulāri aktualizēta, skaidrota, vecāku kopsapulcē iepazīstināti vecāki, Ģimnāzijas padomes locekļi, pedagoģiskais personāls. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestāde risina katru situāciju, ja kāds vēršas ar jautājumu/iebildumu par vērtēšanu, sniedz savu redzējumu, priekšlikumus, risinājumu. Pedagogi daļās pieredzē ar citu skolu pedagogiem par vērtēšanu.	Veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā par iespējām uzlabot sniegumu, lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, gatavojoties katram pārbaudes darbam, produktīvāk izmantojot individuālas vai grupu konsultāciju iespējas.
Atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas, lai meklētu risinājumus, kā uzlabot mācīšanās kvalitāti skolēniem ar novērotām mācīšanās grūtībām. Skolotāji un atbalsta personāls rīkojas atbilstoši kārtībai, kādā tiek noteiktas speciālās vajadzības, lai īstenotu skolēna nepieciešamos atbalsta pasākumus, tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni un sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem tiek regulāri pārskatīti, pilnveidoti.	Nepieciešams veicināt vecāku izpratni par speciālajām vajadzībām, par atbalsta iespējām un atbalsta piešķiršanas kārtību.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par aktuālajām izglītības programmām, neattaisnotajiem kavējumiem, kā arī publiskojusi pašnovērtējuma ziņojumu skolas mājas lapā.	
Ģimnāzija īsteno izglītības programmas, kuras īsteno komercvirziena, sociālo un vides mācību priekšmetu padziļinātu apguvi. Izglītības programmās iespējams apgūt konkrēta virziena profesijām nepieciešamās prasmes, zināšanas. Izglītības programmas katru gadu tiek aktualizētas, pilnveidotas, ņemti vērā absolventu un vecāku, skolotāju ieteikumi programmu pilnveidošanā. Izglītības iestāde seko līdz mūsdienīgām izglītības programmām pasaulē, tās integrē izglītības saturā.	Balstoties uz Starptautiskā Bakalaurāta mācību saturu un metodiku izstrādāt un akreditēt jaunu Vidējās izglītības programmu ar 11. un 12. klasē integrētu IB saturu
Ģimnāzija regulāri informē visus iesaistītos - pedagogus, atbalsta personālu, dibinātāju, vecākus par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem, mērķtiecīgu virziena un padziļināto kursu izvēli un skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem. Informācija par izglītības programmām, to plānojumu pieejama ikvienam interesentam skolas mājas	Pēc 2023./24. mācību snieguma un CE rezultātiem izvērtēt programmu un virzienu sasniedzamo rezultātu un saistībā ar skolēnu individuālajiem karjeras mērķiem

<p>lapā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, CE rezultātus un veic nepieciešamās izmaiņas.</p>	
<p>Izglītības iestādes pedagogi regulāri tiek kopīgās sanāksmēs, jomu sanāksmēs, starppriekšmetu sanāksmēs, kur plāno kopīgu satura realizāciju, skolas personālam ir izvirzītas vienotas vērtības, caurviju prasmes. Katrs pedagogs izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, spēj skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Skolas personālam un skolēniem ir patriotiska attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, to apliecina skolēnu lielā interese par Jaunsardzi, Valsts aizsardzības mācību, skolēni piedalās valstiski svarīgos pasākumos - 11.novembris, 18. novembris, 4.maijs.</p>	
<p>Izglītības iestādei ir izstrādāti skolas tradicionālie pasākumi, kurus zina ikkatrs skolas skolēns un skolotājs, visiem iesaistītajiem ir zināms pasākuma mērķis, tie attīsta patriotismu, radošumu, organizatora prasmes, izvēlētajam izglītības virzienam raksturīgās profesionālās prasmes. Skolas pasākumu īstenošanā iesaistās gan paši jaunieši, gan skolas personāls.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, piemēram, lai rakstītu izmēģinājuma eksāmenus, organizētu mācību ekskursijas, organizētu projektu darbu parādi, piedalītos labdarības akcijās, uzstāšanās, rīkotu adaptācijas pasākumus gada sākumā, t.sk. sporta dienu Vilcē. Tiek plānota un pārraudzīta pedagogu noslodze mācību gada beigās, izveidots tiešsaistes rīks.</p> <p>Ģimnāzijas vadība ar izpratni iesaistās un risina problēmsituācijas, uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Skola piedāvā deviņus (9) padziļinātos kursus, visosursos tiek kārtoti A līmeņa centralizētie eksāmeni. No ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvātajiem pieci (5) kursi ir STEM jomā (matemātika, ķīmija, bioloģija, fizika, dizains un tehnoloģijas).</p>	<p>Pēc pirmā jaunā standarta realizācijas gada rezultātu izvērtējuma mācību saturs un metodes tiek pilnveidotas, lai CE uzrādītu augstāku sniegumu</p>
<p>Augustā ģimnāzijas vadības komanda tiek ar dibinātāju un izvērtē savas skolas stiprās un attīstāmās jomas. Izglītības iestāde ir specializējusies divu mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē: sociālās zinātnes un dabaszinātnes. Jomu pedagogu sadarbības kvalitāti un mērķtiecību apliecina 60% izglītojamo augstie ikdienas mācību sasniegumi (7 balle un vairāk padziļinātajosursos), panākumi darbā ar talantīgajiem skolēniem, 58% skolēnu augstākās izglītības iestādēs studē par budžeta līdzekļiem.</p>	<p>Jāpilnveido mērķtiecīga sadarbība ar skolēnu biežāk izvēlētajām augstskolām gan karjeras izglītībā, gan mācību satura padziļinātā apgūvē. (RISEBA, LU, LBTU, Banku augstskola)</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. **“Healthy lifestyle - power from nature”**. Erasmus + KA2 projekts (NR. 2020-1-FI01-KA229-066623_2. Iesaistītās valstis Latvija, Somija, Itālija. Projekta mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu jauniešu vidū

un parādīt daudzveidīgas iespējas pavadīt brīvo laiku dabā. Tā kā pandēmijas apstākļos skolēni nedrīkstēja doties mobilitātēs, skolēni veidoja virtuālas tikšanās, iepazīstināja ar sevi, filmējot video par saviem hobijiem un aizraušanos, veidoja virtuālos plakātus par veselīgu dzīvesveidu.

- 4.2. **“Methods for working with young people to ensure learning process resilience”** Nordplus Junior 2022 projekts NPJR-2022/10195. Iesaistītās valstis Latvija, Lietuva, Igaunija. Sadarbojoties atbalsta personālam tiek iepazīta visu iesaistīto skolu pieredze darbā ar skolēniem, kam grūtības mācībās, izstrādātas mācību metožu darbā ar skolēniem, lai nodrošinātu mācību procesa noturību.
- 4.3. **“Risor jauniešu teātra Ungdomsteateret un JSVG Spīdolas teātra pieredzes apmaiņas un meistarklašu projekts”** Iesaistītās valstis Norvēģija, Latvija. Projekta mērķis ir stiprināt jauniešu komunikācijas prasmes, starptautisko sadarbību, kultūras apmaiņu un veicināt mobilitāti. Pirmā mobilitāte Latvijā, Jelgavā, JSVG: 5-10.oktobrī, kur jaunieši piedalījās kopīgās meistarklasēs, demonstrēja savas aktiermeistarības, režijas un horeogrāfijas prasmes, spēlējot izrādes "Laid mums tur laimē diet". Otrā mobilitāte Norvēģijā, Risorr 3.-6.maijs. Jaunieši demonstrēja savas aktiermeistarības prasmes, spēlējot fragmentus no V.Šekspīra lugas "Vētra".
- 4.4. **“Mākslinieks ir klātesošs – laikmetīgās mākslas rezidences skolās”** Projekts Nr.EEZ/2022/2/27 tapis konkursa “Atbalsts profesionālās mākslas un kultūras produktu radīšanai bērnu un jauniešu auditorijai” ietvaros sadarbībā ar TEN HAUS Norvēģija. Projektu finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija, izmantojot EEZ grantus. Projekta mērķis ir veicināt Latvijas bērnu un jauniešu iesaisti laikmetīgās mākslas procesos. Profesionāli laikmetīgās mākslas mākslinieki ieva Vēvere un Evelīna Andžāne vadīja 10 mācību stundas 10.soc un 11.soc klasēs, aplūkojot tēmu identitāte. Skolēni izstrādāja ideju, radīja mākslas darbus, kas tika izstādīti starptautiskā Laikmetīgās mākslas festivāla Survival Kit norises vietā Vidzemes tirgus paviljonā, jaunieši vadīja ekskursijas izstāžu apmeklētājiem, piedalījās mākslas nometnē un meistarklasēs Valmierā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai).

Institūcija	Līguma priekšmets
Mūžizglītības un kultūras institūts “Vītae”	Pārmaiņu procesa ieviešana, izmantojot “Līderis manī” pieeju un materiālus
SIA “Uzdevumi.lv”	Portāla PROF pakalpojuma izmantošana mācību procesā
Junior Achievement Latvija	Par uzņēmējspēju attīstību un skolēnu darbību SMU aktivitātēs
EMU: skola	Par plānošanas un izpētes rīka klases audzinātāja sadarbībai ar skolēniem un viņu vecākiem izmantošanu
Jaunsardzes centrs	Par VAM realizāciju un Jaunsargu interešu izglītību
International Baccalaurate organization	Par International Baccalaurate Middle Year programmas (MYP) realizēšanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	Sadarbības un atbildības īstenošana mācību procesā un ārpusstundu darbā.
2021./2022.m.g.	Pašvadītas mācīšanās un centības īstenošana attālinātā mācību procesā un ārpusstundu darbā. Digitālā kompetence.
2022./2023.m.g.	Pašvadīta mācīšanās un drosme mācību procesā un ārpusstundu darbā.

2022./2023. m.g. izvirzīti sekojoši uzdevumi:

- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām, tikumiem un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei.
- Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā.

- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2022./2023.m.g. uzsākta sistemātiska EMU skola ieviešana skolēnu vajadzību nodrošināšanā, veikta skolēnu anketēšana par pašsajūtu, skolēni, kuru rezultāti pārslodzes režīmā, aicināti uz sarunu pie klases audzinātāja vai atbalsta personāla, pēc nepieciešamības plānots un realizēts individuālais atbalsts.
- Skolas kolektīvs uzsācis preventīvas pasākumu īstenošanu – mobinga, atkarību raisošu vielu lietošanas, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu samazināšanai, veselīga dzīvesveida popularizēšanai, izglītošanai.
- Informatīvo sanāksmju laikā, audzinātāju sanāksmju laikā skolas personāls iepazīstināts ar dažādām metodikām spriedzes mazināšanai, skolēnu labsajūtas uzlabošanai, saņemta atgriezeniskā saite par paveikto. Skolas kolektīvs piedalījies projekta “Neklusē” apmācībās par mobinga prevenciju, skolas atbalsta personāla organizētajās apmācībās atkarību vielu atpazīšanai, ZRKAC metodiskā materiāla par atkarību vielām demonstrēšanu, to īstenošanu klases audzināšanas un sports un veselība mācību stundās.
- Gada laikā regulāra sadarbība ar Ģimnāzijas padomi, lai informētu un sniegtu atgriezenisko saiti par paveikto. Sadarbība ar citām institūcijām, uzņēmumiem, iestādēm, piemēram, ZRKAC, EMU skola, projekts “Neklusē”. Vecākiem sniegta informācija par iespēju piedalīties lekcijās, semināros, lai varētu savas zināšanas par mobingu, atkarību vielu lietošanu, uzdotu sev interesējošus jautājumus. Ar skolēniem aktīvi runāts par iekšējās kārtības noteikumiem, skolēni paši izveidojuši atgādes skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tiek pārvērtēta un pilnveidota Projekta darbu (PD) sistēma, atgriežoties pie pēctecīgas pētniecības darbu izstrādes sākot ar 10.klasi, kam jārezultējas ar kvalitatīvāku pētījumu izstrādi un rezultatīvāku dalību Valsts zinātniskajās konferencēs.

Sasniegumi Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 47. konferencē:

- Agatei Seržantei 2. pakāpes diploms dabaszinātņu nozarē – bioloģijā;
- Jānim Bolšteiņam 3. pakāpes diploms medicīnas un veselības nozarē;
- Lindai Elvai Andersonei 3. pakāpes diploms medicīnas un veselības nozarē.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs valsts un starptautiskā mērogā:

- Eduardam Robežniekam: 1.pakāpes diploms Ģeogrāfijas valsts 40.olimpiādē, 3.vieta Latvijas 47.atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē;
- Renāram Vanagam: 2.pakāpes diploms Ģeogrāfijas valsts 40.olimpiādē;
- Eduardam Robežniekam: Atzinība Matemātikas valsts 73. olimpiādē;
- Iļanam Bagātajam: 3.vieta Atklātajā matemātikas olimpiādē;
- Raivo Zimelim un Rūdolfam Tomam Langem, Eduardam Robežniekam: Atzinības Atklātajā matemātikas olimpiādē;
- Agnesei Čudai: 2.pakāpes diploms Latviešu valodas un literatūras 49.olimpiādē;
- Ivandai Kļavzer: 3.vieta 24. atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Piena ceļš";
- Markusam Brasavam-Muižniekam, Sanijai Lindei, Ernestam Burmīstram: 1.vietas 24. atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Piena ceļš";
- Eduardam Robežniekam Bronzas medaļa Baltijas ģeogrāfijas olimpiādē;
- Renārs Vanags **piedalījās** Baltijas ģeogrāfijas olimpiādē.

Skolēni tiek iesaistīti un motivēti dalībai valsts un starptautiskos konkursos, skatēs un sacensībās, gūstot augstus sasniegumus:

- 1., 2.vieta un Atzinība LR Satversmes tiesas domrakstu konkursā “Mana atbildība nākamo paaudžu priekšā”;
- 1.vieta radošo darbu konkursā " Mīļākie krievu kultūras vārdi";
- 1.vieta valstī Skolēnu Mācību Uzņēmumu (SMU) nacionālajā finālā pamatskolas grupā un daudzas nominācijas SMU reģionālajos tirdziņos CITS BAZĀRS;
- 1.vieta un Atzinība SWEDBank konkursā “Biznesa skice”;
- Nominācija “Gada horeogrāfija” Valmieras Jauniešu teātra festivālā Spīdolas teātra uzvedumam “Vajadzīga Soliste”;

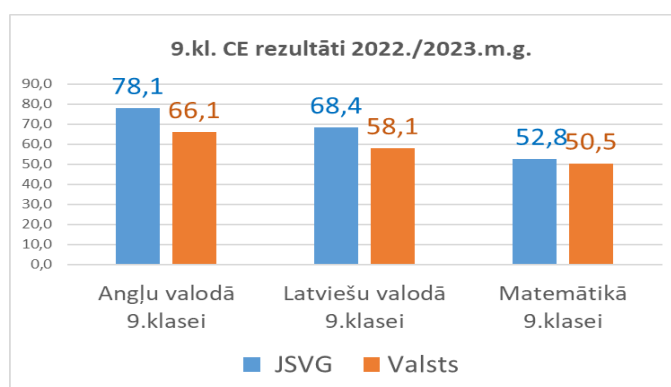
- 1. pakāpes diploms jauktajam korim 27. Vispārējo Latviešu dziesmu un deju svētku skatē un dalība svētkos u.c.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

1.tabula. 9.klašu CE rezultāti 2022./2023. mācību gadā

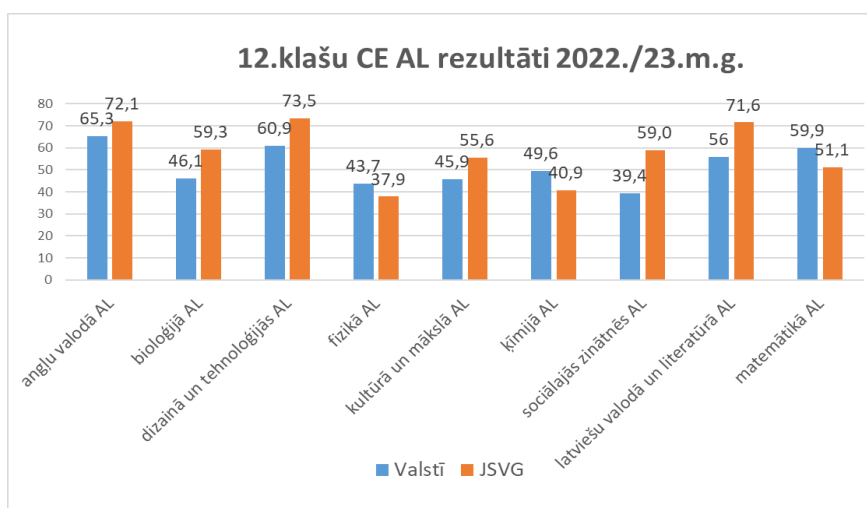
	Matemātika	Angļu valoda	Latviešu valoda
Vērtējums CE	52,8 %	78,1 %	68,4 %
Vērtējums gadā	5,63	7,34	6,63



1.attēls. 9.klašu CE rezultāti 2022./2023.m.g.

Secinājumi:

Pamatskolas skolēnu sniegums CE ir atbilstošs skolēnu ikdienas sniegumam. (skat. 1.tabulu un 1.attēlu) Vājākie rezultāti ir matemātikā. Lai kvalitatīvāk apgūtu mācību saturu, skolotājiem tarificēta papildu individuāla /grupu nodarbība matemātikā. Skolēniem, kas saņēmuši pārbaudes darbā nepietiekamu vērtējumu, tiek nozīmētas obligātas konsultācijas priekšmetā. Uzlabota konsultāciju darba organizācija. Skolēnu vidējais sniegums Angļu valodā un Latviešu valodā ir 10%-12% virs vidējā valsts līmeņa.

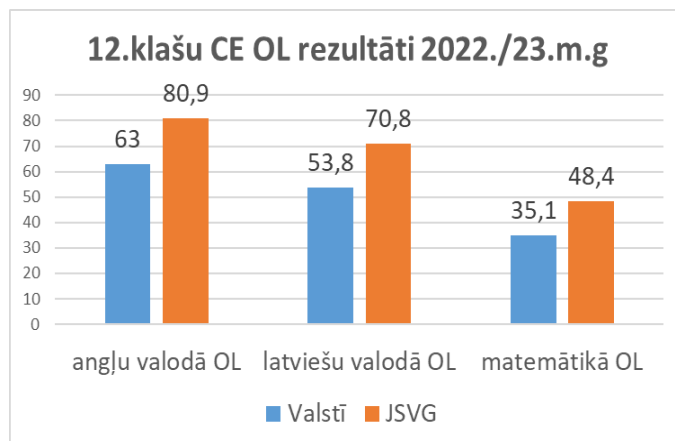


2.attēls. 12.klašu CE AL rezultāti 2022./2023.m.g.

Secinājumi:

Vidusskolas 12.klases skolēnu vidējais sniegums CE AL (augstākajā mācību satura apguves līmenī) ir par 6% augstāks par valsts vidējo līmeni. Augstākais sniegums pret valsti sasniegts Sociālās zinātnēs II (+19,6%), Bioloģijā II (+13,2%), Latviešu valoda un literatūra II ir (+15,6 %), Dizainā un tehnoloģijās II (+12,6%) virs vidējā valsts līmeņa. (skat.2.attēlu) Lai celtu snieguma līmeni matemātikā, ķīmijā un fizikā, plānoti papildu atbalsta pasākumi un metodes prasmju nostiprināšanai. Pedagoģi secināja, ka mācību gada laikā saskaņā ar jaunā mācību standarta sasniedzamajiem rezultātiem uzsvāru likuši uz pētniecisko prasmju attīstīšanu, tomēr

pārbaudes darbā uzdevumu risināšanas īpatsvars bija lielāks. Līdzīgu viedokli pauduši arī Kultūra un māksla II skolotāji, uzsverot, ka eksāmena darbā būtiska nozīme bija faktu pārzināšanai. Pedagogi jaunajā mācību gadā maina akcentus un palielina faktu, terminu apguvi un uzdevumu risināšanai paredzēto stundu skaitu.



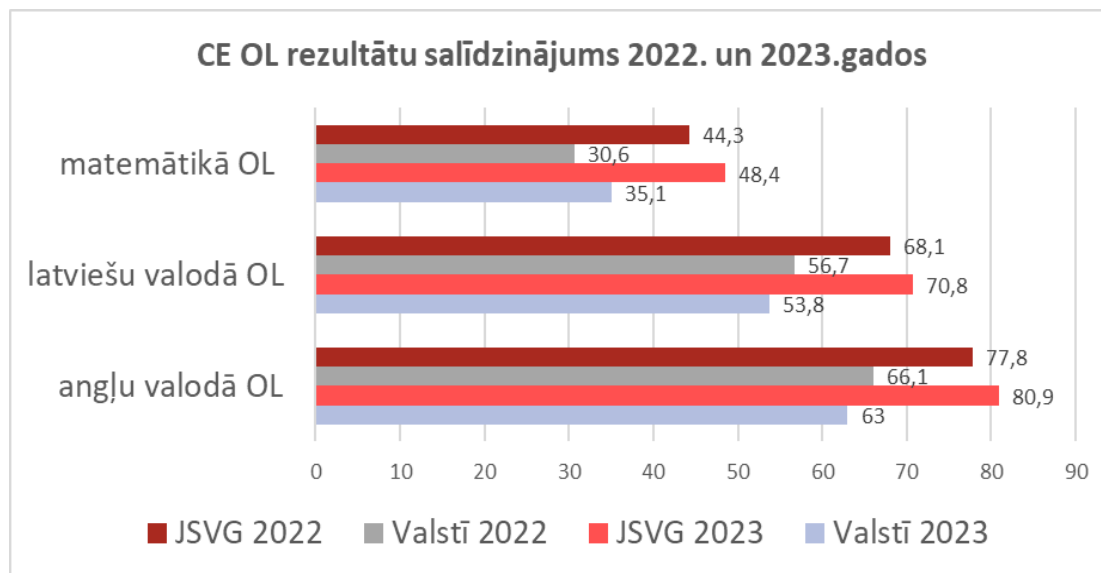
3.attēls. 12.klašu CE OL rezultāti 2022./2023.m.g.

Secinājumi:

Skolēnu vidējais sniegums CE OL (optimālā satura apguves līmenī) ir par 16,1% augstāks par valsts vidējo līmeni. Augstākais sniegums pret valsti sasniegts Angļu valodā I (+17,9%), Latviešu valodā ir (+17 %) virs vidējā valsts līmeņa. (skat.3.attēlu)

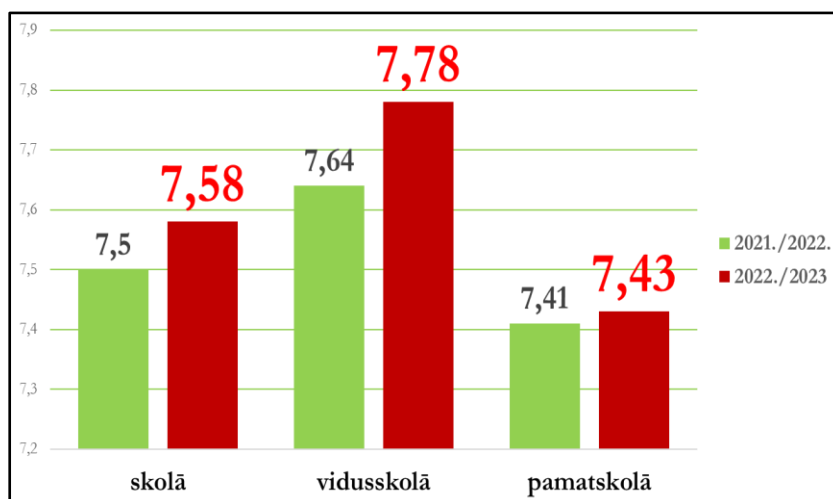
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Savstarpēji salīdzināmi ir 2022. un 2023.gadā 11. un 12.klašu klašu skolēnu kārtotie Valsts pārbaudes darbu rezultāti (optimālajā mācību satura apguves līmenī) - angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā. Vidējie eksāmenu rezultāti ģimnāzijas skolēniem ir par 10-19% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī kopumā. Visos CE 2023. gadā ir vērojams snieguma pieaugums angļu valodā (+3,1%), latviešu valodā (+2,7%) un matemātikā (+4,1%). (skat. 4.attēlu. CE OL rezultātu salīdzinājums 2022. un 2023.gados).

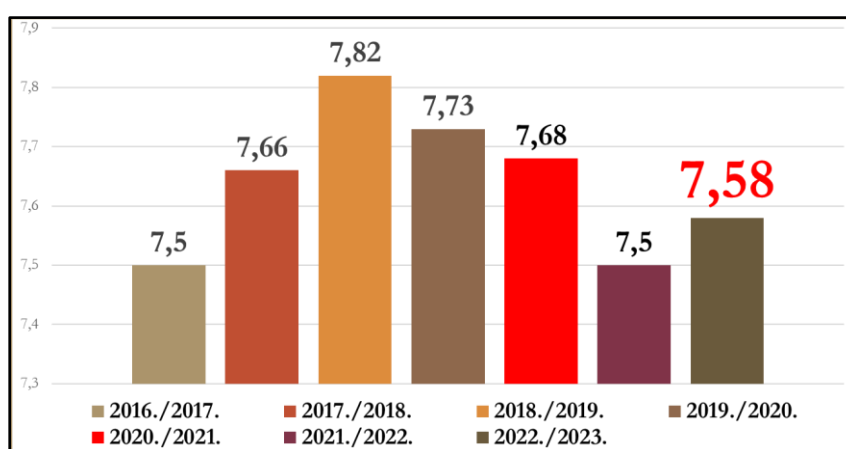


4.attēls. CE OL rezultātu salīdzinājums 2022. un 2023.gados

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



5.attēls. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi 2021./2023.mācību gados. Vidējie vērtējumi



6.attēls. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi no 2016. līdz 2023.mācību gadam. Vidējie vērtējumi.

Secinājumi:

Skolēnu ikdienas mācību vidējais sniegums ir stabils 7 gadu periodā (7,5 - 7,82). Vērojams snieguma kritums pēc Covid 19 perioda. Skolēniem raksturīgs zemāks pamatprasmju līmenis, kas papildu jānostiprina konsultācijās, papildu mācību pasākumos. (skat.5. un 6.attēlu)