



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija

Reģ Nr. 2819903270, Sarmas ielā 2, Jelgavā, LV -3001, tālrunis 63029212, e-pasts jsvg@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavā

Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgava, 15.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza (elektroniski parakstīts)

2024.gada 29.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Ģimnāzijas misija – JSVG ir uz vērtībām orientēta, erudīta un radoša vide, kas motivē izaugsmei un attīstībai, veicina izpratni par lokālām un globālajām problēmām, mudina aktīvi līdzdarboties, lai kopīgi veidotu labāku nākotni mūsu pilsētai, valstij, Eiropai un pasaulei.
- 1.2. Ģimnāzijas vīzija – Nākotnē redzam savus skolēnus kā aktīvus, izlēmīgus, tolerantus, atbalstošus un komunikablus cilvēkus, kas iesaistās novitātēs, respektē citus un veido labāku pasauli ikvienam.
- 1.3. Ģimnāzijas vērtības– zinātkāre, radošums, patriotisms.

Ģimnāzijas karogā ietverts sauklis: Zinātnei, Mākslai, Tēvzemei no kā tiek atvasinātas skolas vērtības un skolēna profils.

ZINĀTNEI - ZINĀTKĀRE

Balstoties atziņā, ka «Pētnieciskā interese pāraug mērķtiecīgā karjeras izvēlē» ģimnāzija izglītības procesā orientējas uz padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidošanu un sasaisti ar mērķtiecīgu karjeras izvēli.

MĀKSLAI - RADOŠUMS

Atsaucoties absolventu atziņā «Skaista mums tā Spīdoliņa, pašu rokām veidota», ģimnāzija orientējas uz individuālo spēju un talantu attīstību, veidojot vidi ar augstu mācīšanās, saskarsmes un sadarbības kultūru, veidojot ieradumu iesaistīties ģimnāzijas kultūras vides veidošanā.

TĒVZEMEI - PATRIOTISMS

Atbalstot ideju, ka «Mūsu valsts nebūtu iespējama, ja visos laikos nebūtu bijuši cilvēki, kuri spēja uzturēt brīvības garu», ģimnāzija veicina skolēnu pilsonisko atbildību, atbalsta un motivē jauniešu iniciatīvas, attīsta izpratni par globāliem procesiem un savas valsts identitātes nostiprināšanu.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

- Nodrošināt vairāku līmeņu atbalsta sistēmu skolēnu labbūtībai (Katru semestri nodrošināta sistemātiska, savlaicīga emocionālu, mācību, sociālu problēmu pamanīšana un risināšana un prevencijas pasākumu nodrošināšana un prevencijas pasākumu nodrošināšana);
- Attīstīt potenciālās nākotnes karjeras izpratni un pieredzi skolēniem;
- Pilsoniskās līdzdalības un vērtību izglītības īstenošana.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	239	241	5 izglītojamie mainījuši izglītības programmu ģimnāzijas ietvaros (iestājušies), 3 izglītojamie iestājušies, 6 - izstājušies
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23017111	72	65	5 izglītojamie mainījuši izglītības programmu ģimnāzijas ietvaros, 2 - izstājušies
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	237	230	6 izglītojamie iestājušies, 13 - izstājušies

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	241	6 izglītojamie izstājušies: 3 – mainījuši izglītības iestādi dzīvesvietas dēļ; 3 - vēlme mainīt izglītības programmu	Izglītojamiem sagādā grūtības tālais ceļš, kas jāmēro katru dienu no un uz izglītības iestādi. Izglītojamie, kuri mainījuši izglītības programmu – gaidījuši kandidātos citā izglītības iestādē sev vēlamajā programmā
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	65	5 izglītojamie mainījuši izglītības programmu ģimnāzijas ietvaros, 2 – izstājušies: 1- vēlme mainīt izglītības programmu; 1- veselības stāvokļa dēļ	Izglītojamiem, kuri mainījuši izglītības programmu – gaidījuši kandidātos citā izglītības iestādē sev vēlamajā programmā, 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi veselības problēmu dēļ.

Vispārējās vidējās izglītības programma	230	13 izglītojamie izstājušies: 1 – izglītojamais Ukrainas civiliedzīvotājs pārcēlies uz citu valsti; 2-atgriezās Itālijā, Francijā pēc starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas beigšanās, 1-dzīvesvietas dēļ, 7 - vēlme mainīt izglītības programmu, 1 - atskaitīts	Izglītojamie, kuri mainījuši izglītības programmu – gaidījuši kandidātos citā izglītības iestādē sev vēlamajā programmā. 1 izglītojamais atskaitīts 10.klasē, jo neapmeklēja izglītības iestādi ilgstošu veselības problēmu dēļ.
---	-----	--	--

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Vakance veidojās direktora vietnieka ilgstošas slimības rezultātā, darbus deleģējot un pārdalot kolēģiem esošās slodzes ietvaros, strādājot ar paaugstinātu intensitāti
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	8	<ul style="list-style-type: none"> ● izglītības psihologs (slodze – 0,60), ● divi bibliotekāri (slodze - 1,25), ● sociālais pedagogs (slodze - 1,00), ● pedagogs-karjeras konsultants (slodze - 1,00), ● divi pedagoga palīgi (slodze – 1,2), ● māsa (slodze – 1)

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	“Mācīšana un mācīšanās”, “Vienlīdzība un iekļaušana”
Aptaujas	“Mācīšana un mācīšanās”, “Vienlīdzība un iekļaušana”, “Drošība un psiholoģiskā labklājība”
Mācību stundu/nodarbību vērošana	“Mācīšana un mācīšanās”
Dokumentu un informācijas analīze	“Mācīšana un mācīšanās”, “Vienlīdzība un iekļaušana”, “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Kvalitatīvas mācības:</p> <p>Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā</p>	<p>SR: Pašvadītas mācīšanās procesā un projektu darbā ievēro akadēmisko godīgumu un toleranci savstarpējās attiecībās. Akadēmiskais godīgums kā mācīšanās ieradums.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas personālam apgūt kompetences mākslīgā intelekta jomā, zināt, kā to mērķtiecīgi izmantot, kā ierobežot plaģiātisma iespējamību; • Stundu vērojumu veidlapās veikt uzlabojumus un iekļaut atzīmi par vērtību un caurviju prasmju kā godīguma un tolerance novērojumu. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Ģimnāzijas metodiskā centra tālākizglītības programmu ietvaros visam kolektīvam un jebkuram valsts skolotājam tika piedāvāta iespēja iepazīt un apgūt mākslīgā intelekta rīkus, veidot vienotu attieksmi pret tā izmantošanu, akadēmisko godīgumu. Realizētas plānotās pedagogu tālākizglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Sociālo tīklu un interneta ietekme uz pagātnes izpratni" 4st. vada Džeisons Steinhauers, ASV Vilsona Institūta lektors, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā • “Izpratnes un attieksmes veidošana par akadēmisko godīgumu kā demokrātiskas sabiedrības pamatvērtību” 4st. vada JSVĢ skolotāji • "Mākslīgā intelekta iespēju un rīku izmantošana mācību procesā" 8 st. vada Ēvalds Urtāns, Ventspils augstskolas docents, mākslīgā intelekta pētnieks (izsniegta 50 Apliecības) • “Mākslīgā intelekta rīku apgūšana”. 4st. Meistarklasi vada RTU lektore Evija Mirķe, (izsniegta 21 Apliecība)

		<p>Mācību gadā tika aktualizēts Ģimnāzijas vērtēšanas kārtības punkts 2.3.11. par plaģiātismu un pie skolas administrācijas izskatīti 4 plaģiātisma gadījumi.</p> <p>Skolotāju kolektīvā tiek turpināts darbs pie akadēmiskā godīguma kritēriju un SLA izstrādes, lai 2024./2025.mācību gadā skolēniem Projekta darba realizācijai būtu vienota pieeja.</p> <p>2024./2025.gadā akadēmiskais godīgums ir viena no skolas prioritārajām jomām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veikt skolēnu akadēmiskā godīguma un tolerances novērtējumu mācību procesā. ● Veikt Vērtēšanas kārtības izmaiņas par pārbaudes darbu snieguma uzlabošanu, lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, gatavojoties katram pārbaudes darbam. 	<p>2024.gadā tika izveidoti godīguma, tolerances un atbildības SLA un decembrī visās, t.i. 21 klasē tika veikts skolēnu savstarpējais vērtējums. Izvērtēšanā piedalījās 87% skolēnu. Klases kolektīvos tika izvirzītas nominācijas un 63 skolēni tika godināti Ziemassvētku pasākumā.</p> <p>2023.gada 29.augustā Vecāku kopsapulcē vecāki tika iepazīstināti ar vērtēšanas kārtības pārejas noteikumiem, nepadarīto darbu pēcpusdienu (katru pirmdienu), iespēju uzlabot sniegumu vienā pārbaudes darbā semestrī, konsultāciju pieejamību.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Atbilstība mērķiem:</p> <p>Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>SR: Starpjomu sadarbībā skolotāji organizē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi un īsteno vienotu audzināšanas procesu</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sadarbībā ar EMU:skola izstrādāt un uzsākt Audzināšanas programmas adaptāciju. ● Analizēt Audzināšanas SR, ieguvumus, pilnveidojamās jomas mācību gada noslēgumā. 	<p>Sasniegts</p> <p>2023./2024.m.g. uzsākta īstenot EMU skola izstrādātā audzināšanas programma.</p> <p>1. Darbs ar klases kopuma veidošanu:</p> <p>Mācību gada sākumā notikušas 3 adaptācijas dienas, kuru laikā skolēniem tika plānotas klases ekskursijas, grupu darbi, Skolēnu parlaments vadīja 7. un 10. klašu skolēniem saliedēšanās aktivitātes, visas skolas dalība Vilces sporta dienā. Atbalsta personāls, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, stiprināja skolēnu zināšanas un prasmes sociāli emocionālajā, veselības un karjeras jomā.</p>

- Skolotājiem 1 reizi mēnesī tikties jomu sanāksmēs un 1 reizi mēnesī starpjomu sanāksmēs, lai plānotu un realizētu strappriekšmetu saikni un attīstītu pašvadītu mācīšanos.

Kopumā novadītas 54 (7.-9.klašu posmā) mobinga, atkarību raisošu vielu lietošanas samazināšanai, karjeras ievirzes veidošanai, veselīga dzīvesveida aktualizēšanai, SEM prasmju pilnveidošanai paredzētas nodarbības.

2. EMU:skola – rīks skolēnu labsajūtas un psihoemocionālā stresa līmeņa noteikšanai:

EMU anketēšana veikta divas reizes gadā – oktobrī un martā, aptauju aizpildījuši 83% skolēnu, 64% vecāku, klases audzinātāji 99% gadījumos.

Realizētas audzinātāju individuālas tikšanās ar 60% skolēniem, kuri atrodas palīdzības režīmā; 66% audzinātāju piedalījušies sarunās ar administrācijas pārstāvi, lai vērtētu katra bērna individuālo labizjūtas līmeni un klasē kopumā, izvirzītu nepieciešamās aktivitātes, kas palīdzētu risināt radušās grūtības.

86% gadījumu audzinātāji EMU sistēmā atzīmējuši lēmumu pēc individuālās sarunas, 1% gadījumos audzinātāji norādījuši atbalsta personāla nepieciešamo iesaisti. 2023./2024.m.g. trīs individuālos gadījumos atbalsta komanda kopā ar vadības komandu iesaistījās, lai risinātu skolēnu grūtības starpinstitucionālā sadarbībā.

3. Veidot sadarbību ar kolēģiem, vecākiem:

2023./2024.m.g. realizētas divas metodiskās nodarbības par dinamiskajām pauzēm. Kolektīvs vienojies par nepieciešamību dinamisko paužu izmantošanai mācību procesa laikā, veikuši praktisku dinamisko paužu izmēģinājumu, dalījušies pieredzē ar citiem kolēģiem ar savu labo pieredzi, veikta aptauja skolēniem par dinamisko paužu pozitīvajiem ieguvumiem, to norisi mācību stundu laikā.

Notikušas četras klašu audzināšanas jomas tikšanās, kurās piedalījušies vidēji 81% audzinātāju. Audzinātāji tikšanās laikā

		<p>plānojuši audzināšanas darbu klasēs, pārrunājuši aktualitātes klašu kolektīvos, nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Ģimnāzijas padomes sēdēs 10.10.2023.; 9.01.2024.; 30.04.2024. padomes pārstāvji iepazīstināti ar plānotajiem un realizētajiem audzināšanas uzdevumiem. Vecāku padomes pārstāvji informē pārstāvētās klases vecākus par EMU skrīninga rezultātiem, plānotajiem audzināšanas pasākumiem, pieņemtajiem lēmumiem u.c.</p> <p>Skolotāji vienu reizi mēnesī organizē tikšanās jomu un starpjomu sanāksmēs. Gada laikā katra joma iesniedz vienu kopīgi izveidotu pārbaudes darbu pēc SOLO taksonomijas (iesniegti administrācijai). Jomu veikums prezentēts pieredzes seminārā skolu direktoriem 24.04.2024. "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši mūsdienu mācību saturam un pieejai".</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolotājiem iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā, aicināt uz mācību stundu vērojumiem atbalsta personālu un skolas vadību, kolēģus. ● Novadīt vienu atklāto stundu kolēģiem. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību stundas kvalitāte ir viena no skolas prioritārajām jomām 2023./2024.mācību gadā. 40% skolotāju iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>25% kolēģu vadījuši atklāto stundu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2023.gada 2.novembrī Dace Lielanse Jelgavas skolu kolēģiem vadīja atklāto stundu un tās analīzi "Skolēnam un sabiedrībai aktuāla eksāmenu mutvārdu daļas temata izvēle" ● 2024. gada 28. martā Jack Joseph Horgan vadīja atklāto skolēnu starptautisko konferenci -meistarklasi Svešvaloda II AL kursa Zemgales novada skolotājiem, kur 12. klases skolēni prezentēja savu eksāmena piekļuves darbu pētniecībā. Plenārsēdē –ASV pedagoģes Donkas Robinsones uzruna. u.c.

<p>Nr.3.</p> <p>Iekļaujoša vide:</p> <p>Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana</p>	<p>SR: Izstrādāts mācību vides un sporta infrastruktūras modernizācijas būvprojekts, veicināta kolektīva labbūtība</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktīvi piedalīties JSVĢ bibliotēkas jaunbūves, sporta infrastruktūras un teritorijas labiekārtošanas projektēšanas procesā, apzināt vajadzības, to priekšlikumus izteikt projektētājiem. • Organizēt kolektīva labbūtības pasākumus un iedvesmas nodarbības. 	<p>Sasniegts</p> <p>2023./2024.m.g. bibliotēkas jaunbūves projektēšanas procesā JSVĢ speciālisti piedalījušies 13 sanāksmēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023.09.22. Sanāksme par bibliotēku un sporta laukumu; • 2023.09.27. Bibliotēkas projekta sanāksme; • 2023.10.05. Bibliotēkas projekta sanāksme tiešsaistē; • 2023.11.01. Bibliotēkas projekta sanāksme; • 2023.11.07. Bibliotēkas projekta sanāksme ar J.Zajankovski par atslēgām; • 2023.11.08. Bibliotēkas būvprojekts; • 2023.11.13. Vēstule Būvvaldei Andrejam Lomakinam par skolas piebūvju un sporta teritoriju sakārtošanas nepieciešamību; • 2023.11.24. Tikšanās par bibliotēkas projektu ar pašvaldības pārstāvjiem Juriju Zajankovski un Dominiku Kristmani; • 2023.11.22. Bibliotēkas sanāksme; • 2023.12.20. Skolu apciemoja būvspeciālists, apsekoja skolas ēku jaunbūves pieslēguma vietā. • 2024.02.01. Tikšanās ar projektētājiem (skolas datortīkls;) • 2024.02.02. Tikšanās Jelgavas pašvaldībā par Bibliotēkas projektu; • 2024.04.11. Tikšanās ar projektētājiem (skolas datortīkls un vājstrāvas tīkli). Bibliotēkas projekta sanāksme; <p>Bibliotēkas un sporta laukuma projektēšanas periodā skolas darbinieki tika lūgti izteikt savu viedokli, redzējumu, ieteikumus par kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamo, kas tika fiksēti, apkopoti un kopīgi ar projektētājiem analizēti, noslēgumā ņemti vērā un iesniegti atbildīgajām institūcijām izstrādes procesā, lai iekļautu nepieciešamos labojumus, precizējumus.</p>
--	---	---

		<p>2023.2024. m.g. īstenoti trīs kolektīva labbūtības pasākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023.gada 6. oktobrī Skolotāju dienas pasākums skolas zālē; Skolotāju dienas dāvana - Viesošanās LNB un Ziedoņa zālē ASV vieslektora Džeisons Steinhauers iedvesmas lekcija par mākslīgā intelekta ietekmi uz vēsturisko skatījumu; • 2023. gada 22. decembris Skolotāju Ziemassvētku darbnīcas Pēterbaznīcā un Vladimira Tarasova ērģeļspēles koncerts; • 2024. gada 19., 20. augustā pieredzes apmaiņas brauciens uz Vidzemi un pieredzes semināri Madonas Valsts ģimnāzijā, un Alūksnes Valsts ģimnāzijā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbojoties ar Skolēnu parlamentu, meklēt un realizēt risinājumus, lai ātrāk adaptētu skolas vidē jaunus skolēnus, pilnveidotu viņu mācīšanās prasmes, veidotu izpratni par aktīvu un jēgpilnu mācīšanos un skolas dzīvi. • Izveidot skolas ēkā Laimes stacijas, lai uzlabotu skolēnu pašsajūtu un veicinātu labbūtību starpbrīžos. 	<p>Skolēnu parlaments 2023./2024. mācību gadā aktīvi un ar iniciatīvu iesaistījās jauno skolēnu adaptācijas pasākumu realizēšanā - Adaptācijas dienu ietvarā jaunajām 7. un 10. klašu grupām (4. un 5. septembrī) vadīja saliedēšanās aktivitātes. Mācību gada laikā Parlaments izstrādāja četrus projektus, visos saņemot finansējumu un organizēja aktivitātes, lai veidotu izpratni par veselīgu dzīvesveidu, sabalansētu uzturu, kvalitatīvas dzīves telpas plānošanas nozīmi un ievirzi nākotnes karjerā.</p> <p>Atbalsta personāls organizēja Atbalsta personāla dienas skolā, kuru laikā informācijas stacijās uzrunāja jauniešus un skaidroja, kādos gadījumos var un vajadzētu vērsties pēc palīdzības pie speciālistiem, motivēja domāt par savu veselību u.c. Atbalsta personāls vadīja klases stundas par karjeras tēmām, veselīgu dzīvesveidu, mobinga, atkarību raisošu vielu prevenciju visās pamatskolas 7.-9.klasēs. Veiksmīgi tiek izmantoti projekta “Neklusē” un ZRKAC ieteicamās atkarību profilakses programmas materiālus.</p> <p>Skolas ēkā izveidotas “Laimes stacijas”:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pēc atbalsta komandas iniciatīvas iekārtota atpūtas vieta, kurā var pabūt, ja jūtas satraukts, mazākā grupā pabūt ar draugiem. Telpā pieejama informācija par veidiem, kā palīdzēt sev tikt galā ar satraukumu, trauksmi. • Sadarbībā ar ģimnāzijas padomi un skolēnu vecākiem skolas gaitenā, garderobē, tualetu telpās izveidoti ar motivējošiem tekstiem rotāti skolas spoguļi “runājošie spoguļi”.
<p>Nr.4. Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu izglītībā realizēšanā</p>	<p>SR: Visas iesaistītās mērķgrupas jūtas piederīgas, redz savu lomu, zina savus uzdevumus un uzņemas iniciatīvu, izprot IB izglītības filozofiju.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadībai un pedagoģiskajam personālam pāriet uz digitālo skolas darba plānošanu, darba plāna vizuālu demonstrēšanu skolas koplietošanas telpās. • Jaunās Audzināšanas programmas ieviešanas procesā regulāri sanāksmēs (informatīvajās sanāksmēs, audzinātāju sanāksmēs, atbalsta personāla sanāksmēs, vadības sanāksmēs, ģimnāzijas padomē) personālu un vecākus iepazīstināts ar SR un atgriezenisko saiti par paveikto virzībā uz noteiktiem audzināšanas, mācību SR. • Iesaistot skolotājus, izstrādāt, licencēt, iegūt starptautisku akreditāciju vidusskolas posma IB programmai (<i>Diploma programme</i>) un noteikt kritērijus 10. klašu uzņemšanai IB DP programmā. 	<p>Sasniegts</p> <p>2023./2024.m.g. kā vienu no prioritātēm tika izvirzīta kolektīva digitālās informācijas sistēmas pieejamība, lai ikviens būtu informēts par skolai svarīgiem notikumiem. Digitālais kalendārs gada laikā tika aktualizēts Informatīvajās sanāksmēs, Audzinātāju sanāksmēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodiskajā kabinetā pieejams publisks digitālais plānotājs. Aptaujājot skolotājus, 49% norāda, ka digitālo plānotāju izmanto 4-5 dienas nedēļā; 27 % digitālo kalendāru izmanto 2-3 reizes nedēļā, 24 % lieto retāk vai nelieto tehnisku iemeslu dēļ. Esam apzinājuši kolēģus, kuri nelieto digitālo plānotāju tehnisku iemeslu dēļ, aicinājuši vērsties pēc palīdzības pie datortīklu administratora, lai uzlabotu digitālā plānotāja pieejamību visiem.</p> <p>Uzsākot realizēt Audzināšanas programmu, viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem šīs programmas ieviešanai ir mērķu izvirzīšana un informētība jeb atgriezeniskā saite par paveikto, tādēļ visa mācību gada laikā notikušas 4 klašu audzināšanas jomas tikšanās, kurās piedalījušies vidēji 81% audzinātāju. Audzinātāji tikšanās laikā plānojuši audzināšanas darbu klasēs, pārrunājuši aktuālo, nepieciešamo atbalstu, snieguši savus ieteikumus par procesa pilnveidošanu. Ģimnāzijas padomes sēdēs 10.10.2023.; 09.01.2024.;</p>

		30.04.2024. ģimnāzijas padomes pārstāvji iepazīstināti ar audzināšanas mērķiem, uzdevumiem, paveikto.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pēc saņemtās akreditācijas, popularizēt IB MYP pilsētā un Latvijā, lai ieinteresētu un motivētu mācīties gribošu skolēnus izvēlēties IB MYP un IB DP Jelgavā 	<p>Popularizējam Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas piedāvātās Starptautiskā Bakalaurāta programmas - pamatskolas (IB MYP) un vidusskolas (IB DP)posmā:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● skolā - <ul style="list-style-type: none"> ○ Atvērtajās durvju dienās 10.04.2024., 8.05.2024., ○ Individuālās pārrunās ar ģimeni par izglītības iespējām IB programmā (pamatskolā - 26, vidusskolā - 28). ● Jelgavas valstspilsētā - <ul style="list-style-type: none"> ○ IB programmas skolēni veic jelgavnieku un Jelgavas ārvalstu viesu intervijas pilsētas svētkos mediju teltī, atbild uz jautājumiem; ○ Izveidotas ģimnāzijas programmu vizuālas atšķirības zīmes/transparenti, kas tiek izmantoti Jelgavas pilsētas svētku gājienā, Zinību dienas gājienā u.c. reprezentatīvos pasākumos, popularizējot skolas IB MYP izglītības programmu. ● Latvijā - <ul style="list-style-type: none"> ○ uzsākta sadarbība un pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām skolām, kas Latvijā realizē IB programmas: Kopīgas meistarklases ar Latvijas Starptautiskās skolas kolēģiem, konsultācijas un pieredzes apmaiņa ar Rīgas Valsts 2.ģimnāzija un Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas IB koordinatoriem; ○ skolas mājas lapā www.jsvg.lv un citos sociālajos tīklos kā <i>facebook</i> un <i>instagram</i> publiskota informācija par IB, ar mērķi ieinteresēt un motivēt ikvienu mācīties gribošu skolēnu izvēlēties unikālu starptautisku izglītību Jelgavā/Zemgalē.

		<p>Izveidoti reklāmas baneri ar “<i>IB learner profile</i>” (kādu gribam redzēt IB skolēnu) un <i>IB curriculum and comandterms</i> (mācību programmas uzbūve un akcenti).</p> <p>Sadarbojoties IB priekšmetu skolotājiem izstrādāti kritēriji vidusskolas 10.klašu uzņemšanai IB DP programmā un uzņemta pirmā 10.ib. klase ar 24 skolēniem.</p>
--	--	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota mācību stundu vērošanas veidlapa ar visiem zināmiem un pieejamiem kritērijiem, SLA. 40% pedagoģiskā personāla 2023./2024.m.g. ir vērojuši vismaz vienu mācību stundu. Pēc vērotās mācību stundas veikta analīze, sniegta atgriezeniskā saite.	Nepieciešams pilnveidot sistemātisku un plānveidīgu stundu vērojumu apmeklējumu.
4.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	<p>87% novēroto stundu, skolotājs rosina skolēnos interesi par mācību stundā apgūstamo. 80% mācību stundu skolotāji iepazīstina ar SR. 60% novēroto mācību stundu ir visas trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Stundu vērojumos var novērot, ka tiek iegūti vidēji 3,6 punkti (no 4) (SLA, kur 4.līmenis Stundās atklājas pārlicinoši, mērķtiecīgi un inovatīvi un 3.līmenis Stundās tiek realizēts mērķtiecīgi).</p> <p>2023./2024.m.g. viena no skolas prioritātēm - akadēmiskā godīguma audzināšana mācību stundās, lai motivētu skolēnus godīgam, patstāvīgam un atbildīgam darbam, veidojot godīgumu kā ieradumu. Tika izstrādāts snieguma līmeņa apraksts akadēmiskā godīguma novērtējumam un pedagogi veica tā pašnovērtējumu. 48,8% pedagogu norāda, ka bieži ikdienas stundā motivē skolēnus godīgam, patstāvīgam un atbildīgam darbam, 36,6% norāda, ka meklē inovatīvus risinājumus mācību stundai un izvēlas efektīvas metodes, lai motivētu skolēnus godīgam, patstāvīgam darbam.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR, kas vidēji tiek novērtēts ar 3,6 punktiem (no 4). Līdzīgus rezultātus sniedz pedagogu pašnovērtējuma aptauja par mācību procesu, kurā 22% pedagogu norāda, ka meklē inovatīvus risinājumus mācību stundai un izvēlas efektīvas metodes, darbu ar daudzveidīgiem rīkiem un informāciju, 63,4%</p>	No mācību stundu vērojumiem var secināt, ka nepieciešams metodisks atbalsts, lai stiprinātu pedagogu prasmes jautāt un sniegt refleksiju mācību stundas noslēgumā.

		<p>norāda, ka organizē mūsdienīgas mācību stundas, plāno SR un atgriezenisko saiti, piedāvā jēgpilnus uz stundas mērķi orientētus uzdevumus.</p> <p>60% mācību stundu novērots, ka pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>	
4.1.3	<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienēs mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)</p>	<p>Par audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju stundu novērojumos tiek atzīmēts, izmantojot snieguma līmeņa aprakstu, kur 1- mēģinu; 2-apzinos; 3-protu; 4-vadu. Savstarpējā vērošanā visās mācību stundās ir novērota diferenciacija un individuācija, vidēji iegūstot 3,1 punktu.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, novērots 87% vēroto stundu. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Individuācijas un diferenciacijas aktualizēšana, dalīšanās ar labās prakses piemēriem</p>
4.1.4		Nav jāvērtē	
4.1.5		Nav jāvērtē	
4.1.6	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Ņemot vērā vecāku, kolēģu viedokli ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītojamie un vecāki par vērtēšanas kārtību tiek informēti skolas un klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās.</p> <p>2023./2024.m.g. skolotāji īpašu vērību pievērta formatīvajai vērtēšanai (FV), kas ļauj skolēniem ieraudzīt, vai ir izpratuši mācību vielu. 48,8% pedagogu aptaujā norāda, ka izmanto FV mērķtiecīgi un regulāri, lai gan skolotājs, gan skolēns varētu sekot līdzi un pārliecināties, ka/kā apgūts saturs un sasniegts SR.</p>	<p>Nepieciešams izveidot jaunu vērtēšanas kārtību pēc jaunajām vadlīnijām no 2024./2025.m.g.</p>

		24.04.2024. ģimnāzijas pedagogi dalījās pieredzē Jelgavas skolu direktoriem par "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši mūsdienu mācību saturam un pieejai", lai popularizētu savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
4.1.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Saskaņā ar ģimnāzijā apstiprināto kārtību "Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai" 2023./2024.m.g. individuālais mācību plāns tika izveidots un pārraudzīts 11 skolēniem. Individuālo plānu realizēšanas procesā iesaistās atbalsta personāls, skolotāji un vecāki. Kopīgi tiek meklētas metodes, iespējas, kā uzlabot skolēna sniegumu. Mācību gada noslēgumā ģimnāzijas atbildīgā persona par individuālajiem mācību plāniem sazinās ar vecākiem, skolotājiem, pašu skolēnu, visas iesaistītās puses sniedz refleksiju par sasniegto, sniedz ieteikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p> <p>2023./2024.m.g. viena no audzināšanas aktualitātēm bija dinamisko paužu vadīšana mācību stundu laikā, lai palīdzētu skolēniem koncentrēties veicamajam darbam, regulēt savu uzvedību, tā uzlabojot skolēna sniegumu. Pedagogi oktobra brīvlaika nedēļā tikās Dinamisko paužu seminārā, kurā aplūkoja un izmēģināja dažādus dinamisko paužu veidus un metodiskos paņēmienus. Iegūtās zināšanas un metodes vadības komanda aicināja izmantot ikdienas mācību procesā. Lai novērtētu dinamisko paužu vadīšanu mācību stundās, tika veikta skolēnu aptauja, kurā 34,3 % skolēnu atzīmēja, ka piedalījušies dinamisko paužu aktivitātēs mācību stundās un tās vērtē atzinīgi.</p>	Nepieciešams izstrādāt novērtēšanas rīku vai SLA, lai vecāki, skolotāji novērtētu plāna īstenošanu un sasniegto.
4.1.8		Nav jāvērtē	
4.1.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības iestādē šāda izglītības forma šobrīd netiek īstenota	
4.1.10		Nav jāvērtē	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Skolotāji mācību stundu veido pārdomātu, lielākoties stunda ietver visas trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija, skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes.
- 2023./2024.m.g. viena no skolas prioritātēm - akadēmiskā godīguma audzināšana mācību stundās, lai motivētu skolēnus godīgam, patstāvīgam un atbildīgam darbam, veidojot godīgumu kā ieradumu.
- 2023./2024.m.g. individuālais atbalsta mācību plāns tika izveidots un pārraudzīts 11 skolēniem. Individuālo plānu realizēšanas procesā iesaistās atbalsta personāls, skolotāji un vecāki. Kopīgi tiek meklētas metodes, iespējas, kā uzlabot skolēna sniegumu.
- Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	<p>Ģimnāzijas atbalsta personāls Vecāku kopsapulcē (28.08.2023.), pedagoģiskās padomes sēdē, klašu vecāku sapulcēs (2023.gada oktobrī.), ģimnāzijas padomes sēdē (10.10.2023.) informēja vecākus, skolas darbiniekus par iekļaujošas izglītības īstenošanas aspektiem ģimnāzijā. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Salīdzinoši ģimnāzijā no 2021./2022.m.g., kad tika izveidots pirmais individuālais mācību plāns līdz 2023./2024.m.g. sasniedzot jau 11 individuālos mācību atbalsta plānus skolēniem ar speciālām vajadzībām un skolēnu skaits turpina palielināties, kas norāda, ka skolai iekļaujošas izglītības īstenošana ir aktuāla.</p> <p>2023./2024.m.g. ģimnāzija saņēmusi un risinājusi vienu situāciju, kur vecākam un skolēnam ir bijušas pamatotas šaubas par vienlīdzības principa ievērošanu.</p>	
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	<p>Ģimnāzijas vadības un atbalsta komanda vienmēr publiski pauž savu nostāju par iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes kultūru un aicina ikvienu vērsties pie atbalsta personāla, administrācijas, ja šie principi netiek ievēroti. 01.09.2023. ģimnāzija ir veikusi korekcijas noteikumus “Iekšējās kārtības noteikumi”, precizējot rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli</p>	Sadarbībā ar EMU skola lūgt iekļaut konkrētus jautājumus par iekļaujošu vidi un

	organizācijas kultūras ieviešanai	<p>apcelts vai aizskarts, par to informējot skolotājus, skolēnus un vecākus. Skolotāji, pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos nekavējoties risina un/vai vēršas pie atbalsta personāla, lai informētu par notikušo un meklētu risinājumus. 2023./2024.m.g. skolas atbalsta personāls iesaistījies 7 komplicētu situāciju risināšanā. Ģimnāzijas atbalsta personāls sākotnēji veic situācijas izpēti, aicina uz sarunām visas iesaistītās puses, apzina skolotāju viedokli, nepieciešamības gadījumā iesaista vecākus. Problēmsituāciju gadījumā ģimnāzija nodrošina atbalstu savu iespēju un kompetences robežās.</p> <p>Kolektīvs aktīvi iesaistās dažādu preventīvas programmu realizēšanā, piemēram, EMU:skola, mobinga preventīvas programmā “Neklusē”, 7.klašu skolēniem katru mācību gadu tiek īstenotas nodarbības ar policiju, uzsāktas Sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības.</p> <p>EMU:skolas datu analīze mācību gada beigās norāda par pozitīvu tendenci skolēnu labbūtības novērtējumā.</p>	vienlīdzīgu attieksmi, kas ļautu izdarīt secinājumus tieši par iekļaušanu un vienlīdzību.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ģimnāzijas darbībā 2023./2024.mācību gadā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski.	
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Ģimnāzijā katrs skolēns izvēlas savu mācību programmu/ klases virzienu atbilstoši savām interesēm, prasmēm, spējām. Katra skolēna sniegums tiek vērtēts, pamatojoties uz vienotiem zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem. Par katra skolēna izaugsmi iegūstami dati e-klases sistēmā, kurā norādīti sasniedzamie rezultāti, vērtēšanas kritēriji, iegūtie punkti.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Ģimnāzijas atbalsta personāls informē vecākus, skolas darbiniekus par iekļaujošas izglītības īstenošanas aspektiem. Ģimnāzija īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- 01.09.2023. ģimnāzija ir veikusi korekcijas noteikumus “Iekšējās kārtības noteikumi”, kurā norādīti risināšanas soļi dažādām situācijām ar kādām skolēni var sastapties skolā.
- EMU:skolas datu analīze norāda par pozitīvu tendenci skolēnu labbūtības novērtējumā.
- Katra skolēna sasniegumi tiek vērtēti, pamatojoties uz vērtēšanas kārtību un skolotāja izstrādātiem vienotiem vērtēšanas kritērijiem. Par katra skolēna izaugsmi iegūstami dati e-klases sistēmā.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<p>Ģimnāzija reizi semestrī veic EMU skrīningu, lai vērtētu skolēnu labbūtību, 2024. gada pavasara aptaujā piedalījās 83% skolēnu, 64% vecāku un 100% klases audzinātāju.</p> <p>18% 7.klašu skolēnu norāda, ka saskaras ar konfliktsituācijām un mobingu (valstī vidēji 20%), 8.klašu skolēnu grupā - 8% (valstī 15%), 9.klašu skolēni - 5% (valstī 12%), 10.klašu skolēni - 4% (valstī 4%), 11.klašu - 3% (valstī 5%), 12. klašu - 4% (valstī 5%).</p> <p>EMU:skola skrīninga dati norāda, ka ģimnāzijā 93% skolēnu mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p>	Iegūtie dati norāda, ka īpaši aktuāla problēma konfliktu un mobinga situāciju risināšana ir 7. klašu grupā, kam nepieciešams papildus plānot resursus, lai atbalstītu skolēnus.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzija, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Mācību gada laikā tika veikta aptauja, lai noskaidrotu skolēnu viedokli par noteikumu ievērošanu. Iegūtie rezultāti ataino, ka 98% skolēnu izprot un apzinās iekšējās kārtības noteikumu nozīmi.	

		<p>Ģimnāzijas kolektīvs 11.12.2023. audzināšanas meistarklasē “Audzināšanas darba mērķis - veiksmīgs cilvēks” izstrādāja vienotus noteikumus mācību stundai, vizuālas atgādnis izvietojot mācību kabinetos. Ikdienas mācību procesā skolotājs uztur konsekventas prasības par noteikumu ievērošanu. Noteikumu neievērošanas gadījumā rīkojas atbilstoši izstrādātajam algoritmam, piemēram, aizrādījums, ieraksts e-klases uzvedības žurnālā, protokolētas sarunas pie skolas administrācijas u.c. Vadības komanda iesaistījusi situāciju risināšanā, kad visas algoritmā paredzētās iespējas (aizrādījums, uzvedības ieraksts, saruna, vecāku informēšana, saruna ar vecākiem, atbalsta personāla sarunas ar skolēnu, vecākiem) ir izsmeltas. Administrācija 2023./2024.m.g. laikā iesaistījusi trīs situāciju risināšanā, par tādām tēmām kā plaģiātisms, uzvedība mācību stundu laikā.</p>	
4.3.3.	<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana</p>	<p>Ģimnāzija ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Ģimnāzijas atbalsta komanda katru gadu plāno un realizē preventīvas nodarbības skolēniem, lai pilnveidotu prasmes, kas nepieciešamas, lai samazinātu risku mobinga, konfliktu situāciju eskalācijām, veselības apdraudējumu. 2023./2024.m.g. atbalsta personāls novadīja 54 nodarbības. Nodarbībās skolēni tiek iepazīstināti ar rīcību mobinga, ņirgāšanās gadījumā. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta ģimnāzijas sociālajam pedagogam. Ģimnāzijas atbalsta personāls vardarbības u.c. gadījumos veic pārrunas ar visām iesaistītajām pusēm un palīdz risināt situāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, par to ir informēti gan skolēni, gan darbinieki, informēšanas faktu apliecina to ar savu parakstu.</p>	<p>Nepieciešams organizēt pedagogu apmācību, mācību evakuāciju ģimnāzijas skolēniem un darbiniekiem.</p> <p>Nepieciešams izstrādāt rīku, kurš palīdzētu secināt, vai skolēni un darbinieki zina, kā jārikojas ārkārtas situācijās.</p>

4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Ģimnāzijas padomē ik gadu tiek aktualizēta informācija par drošības jautājumiem, tā veicinot iesaistīto pušu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Ģimnāzijas atbalsta personāls kopā ar pedagogiem veic ikgadēju izglītojošu darbu par emocionālo drošību (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumiem), tēmas integrējot izglītības procesā. Klases audzinātājs kopīgi ar atbalsta personālu sniedz individualizētu atbalstu EMU:skola skrīninga pārslodzes režīma skolēniem.</p> <p>EMU skrīninga rezultāti parāda, ka 93% skolēnu un vecāku uzskata, ka skolā ir emocionāli droši. Gandrīz visi darbinieki Jomu sanāksmēs ar administrāciju 2023./2024.m.g. noslēgumā ir snieguši pozitīvu vērtējumu par savu drošību skolā.</p>	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Ģimnāzija veicina piederības un kopienas izjūtu, iesaistot vecākus pasākumu organizēšanā un norisē, piemēram, katru gadu vecāki pievienojas skolēnu balles uzraudzībā, izlaidumu organizēšanā, brīvprātīgi iesaistoties skolas dzīves uzlabošanā. Aktīvākos vecākus godina Spīdolas dienas ietvaros, pasniedzot balvu “Gada vecāks” vai “Gada ģimene”. Darbiniekiem tiek organizētas apmācības, lai uzlabotu komunikāciju ar skolēniem un vecākiem, izprastu katra individuālās vajadzības. Skolēni, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, uzņemoties atbildību par noteiktām aktivitātēm, piemēram, dežūras skolas vakara pasākumos un ballēs, atbalsts klašu audzinātājiem izbraukumos sporta dienās vai ekskursijās, EMU skrīninga veikšana, dalība Vecāku karjeras dienā, iepazīstinot ar savu profesiju, Ēnu dienā pieņemot skolēnus savās darbavietās.</p> <p>Ģimnāzija ar skolas ikgadējām tradīcijām attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota gan klases ietvaros, īstenojot audzināšanas un mācību procesu, gan skolas līmenī - Vilces sporta diena, Spīdolas diena, Valsts svētku pasākumi, Parlamenta vēlēšanas, Vecāku karjeras dienas, Absolventu stunda u.c. Par tradicionālo pasākumu nozīmību atgriezenisko saiti sniedz gan vecāki, gan skolēni, gan pedagogi, gan absolventi.</p>	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- EMU:skola skrīninga dati norāda, ka izglītības iestādē 93% skolēnu iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.
- Ikdienas mācību procesā skolotājs ievēro konsekventas prasības par noteikumu ievērošanu, noteikumu neievērošanas gadījumā ievēro rīcības algoritmu.
- Ģimnāzijas atbalsta personāls kopā ar pedagogiem veic ikgadēju izglītojošu darbu par emocionālo drošību (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumiem).
- Ģimnāzija veicina piederības un kopienas izjūtu, iesaistot vecākus un sabiedrības pārstāvjus pasākumu organizēšanā un norisē.
- Ģimnāzija ar skolas ikgadējām tradīcijām attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas komisijas ziņojumā 2021.gada 19.novembrī tika norādīti uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Uzdevumi	Izpilde
Pilnveidot pedagogu izpratni par vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanā izglītības iestādē, informāciju par veiktajām darbībām iekļaujot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2023.gada 1.oktobrim	
1. līdz 2022. gada 1.septembrim izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību satura apguves procesā	2021./2022. mācību gadā. <ul style="list-style-type: none">● Lai analizētu formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību satura apguves procesā pedagogi piedalījušies 3 domnīcās.● 22.12.2021. Domnīca: Vērtēšana kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa;● 17.03.2022. Domnīca: Formatīvās vērtēšanas metodes un nozīme mācību satura kvalitatīvā apgūvē;● 16.06.2022. Domnīca: Ģimnāzijas prioritāšu (1) Vērtēšana kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa un (2) Labbūtība izvērtējums. 2022./2023. mācību gadā. <ul style="list-style-type: none">● Ģimnāzija aktualizē un motivē skolotājus izmantot Uzdevumi.lv PROF pakalpojumu, regulāri lietot gan formatīvajai gan summatīvajai vērtēšanai, organizējam ikgadējās apmācības.● 22.12.2022. Domnīca: Projekta darbs, sistēma un vienota pieeja. PD formatīvā vērtēšana 7.-12.klasēs.

- 03.01.2023. Jomu vadītāju sanāksme: Stundu vērošanas maratons, vērošanas veidlapa, atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana. Janvārī mācību jomu sanāksmes.
- 22.03.2023. Iekļaujošās izglītības atbalsta centra vizīte un stundu vērojumi. Kopīga saruna par vadību un iesaistītajiem skolotājiem par atbalstu skolēniem ar mācību un uzvedības grūtībām, formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību stundās mācību motivācijas veicināšanai.
- 15.05.2023. skolai sadarbības projektā tika piešķirta bezmaksas iespēja izmantot Uzdevumi.lv jauno formatīvās vērtēšanas rīku “Ātrie testi” un saņemt apmācību, kas dažādos formatīvo vērtēšanu ikdienas stundās.

2023./2024. mācību gadā

Lai sagatavotos pārejai uz jauno vērtēšanas kārtību ģimnāzija uzsāk vienotu skolotāju sagatavošanu:

- 9.10.2023-15.12.2023. direktora vietnieki izglītības jomā apguva kursus “Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotajā mācību satura un pieejas īstenošanā” 36 st. apjomā.
- 21.11.2023. skolotāju apaujas rezultāti liecina, ka 49% izmanto FV mērķtiecīgi un regulāri, lai gan pats, gan skolēns varētu sekot līdzi un pārliecināties, ka/kā apgūts saturs un sasniegts SR. 42% skolotāju izmanto FV lai fiksētu, ka/kā apgūts saturs un sasniegts SR neregulāri (dažas reizes semestrī).
- 4.-5.01.2024. lielākā daļa skolotāju piedalījās 12 st. kuros un saņēmuši Pieaugušo izglītības iestādes “DZM” APLIECĪBU par programmas “Uzdevumi mācīšanās procesā un skolēnu sasniegumu noteikšanā”, pilnveidojot izpratni par tādiem jautājumiem kā, izpratne par vērtēšanu, lai mācītos.
- 09.04.2024. Ģimnāzijas vadība un jomu vadītāji piedalījās 6 st. profesionālās kompetences pilnveides programmā “Vērtēšana mācīšanās atbalstam (formatīvā un summatīvā)” JVG
- 24.04.2024. Ģimnāzijas vadība un skolotāji dalījās pieredzē Jelgavas skolu direktoru seminārā “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši mūsdienu mācību saturam un pieejai”

2. izglītības iestādes vadības komandai atbildīgi pārraudzīt vienotas pieejas lietošanas praksi vērtējumu atspoguļošanā e-klasē.

2021./2022. mācību gadā.

- Vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem pilnveidoja Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizējot vienotu pieeju vērtējumu atspoguļošanai e-klasē.
- Mācību gada laikā tika veiktas 2 anketēšanas un gada noslēguma Skolotāja pašnovērtējuma ziņojumā tika iekļauts kritērijs, ļaujot iegūt datus par vienotu izpratni skolēnu sasniegumu vērtēšanā un atspoguļošanā

2022./2023. mācību gadā

- Vadības komanda organizēja divas kopīgas sanāksmes jaunajiem skolotājiem (septembrī, novembrī), lai iepazīstinātu ar e-klase dokumentāciju un vērtēšanas kārtību.
- 25.01.2023. Informatīvā sanāksme. E-klases ierakstu kontrole, vērtējumu atspoguļošana, kritēriju formulējums un skaidrojums.
- Realizējot e-žurnālu pārraudzību, direktores vietniece veic vērtējumu regularitātes, pārbaudes darbu kritēriju kvalitātes un ierakstu kontroli atbilstošajās ailēs (pārbaudes darbs, pārbaudes darba metodika). Pēc aizrādījuma skolotājs veic labojumu, precizējumu un ziņo par izpildi. Regulāri konsultē kolēģus.
- Jomu sanāksmēs skolotāji atkārtoti apsprieda vienotas skolas vērtēšanas skalas ieviešanu, tā tika uzstādīta e-klasē 2023. gada janvārī.
- 30.08.2023. Pedagoģiskās padomes sēde. Vērtēšanas kārtības grozījumi un aktualizācija. Vecāku kopsapulcē informācija vecākiem.

2023./2024. mācību gadā.

- Realizējot e-žurnālu pārraudzību, direktores vietniece veic vērtējumu regularitātes, pārbaudes darbu kritēriju kvalitātes un ierakstu kontroli atbilstošajās ailēs (pārbaudes darbs, pārbaudes darba metodika). Regulāri konsultē kolēģus.
- 2023.gada oktobrī un 2024.gada martā veiktās e-klases žurnālu pārbaudes rezultāti liecina, ka ierakstu kvalitāte ir ievērojami uzlabojusies. Gandrīz visi skolotāji prot definēt sasniedzamos rezultātus (SR). Gandrīz visi skolotāji ierakstus par pārbaudes

	<p>darbiem veic atbilstoši. Pēc aizrādījuma skolotājs veic labojumu, precizējumu un ziņo par izpildi.</p> <ul style="list-style-type: none">● Direktore ir izstrādājusi SR arī skolas tradicionālajiem mācību ietvaros realizētajiem pasākumiem. Skolotāji pasākumos realizētos uzdevumus iekļauj savu mācību priekšmetu saturā, plāno formatīvu vērtējumu, kas atspoguļojas e-žurnālā, saņem atgriezenisko saiti, to izmanto plānojot turpmākos pasākumus.● Sadarbībā ar uzdevumi.lv 2023./2024.mācību gadā ģimnāzija saņēma bezmaksas lietošanā papildu pakalpojumu Ātrie testi, kas dod iespēju ikdienas stundās veikt motivējošus formatīvos pārbaudes darbus, lai diagnosticētu un nostiprinātu stundā, tematā apgūto. Sadarbību turpinām arī nākamajā gadā.
--	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts 2023./2024.māc.g.
Virsmērķis: Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība	
<p>1.Uzdevums: Plānot un īstenot sadarbību izglītības pārmaiņu procesos.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts: Nodrošināta efektīva izglītības procesu vadība izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Ģimnāzijai katru gadu jāsasniedz gan (1)Valsts ģimnāzijas statusam noteiktie kvalitatīvie mērķi, gan jātiecas uz (2)ģimnāzijas izvirzītajiem kvalitatīvajiem mērķiem, lai nodrošinātu pārmaiņu izglītībā realizēšanu.</p> <p>(1) 2024.gadā ģimnāzijas saņēma IZM apstiprinājumu VĢ kritēriju izpildei un finansējumu gada Valsts ģimnāzijas funkciju realizēšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • darbā ar talantīgajiem skolēniem ģimnāziju grupā iegūta 6.vieta skolu reitingā. (tai skaitā 2 bronzas medaļas starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiādē), • zinātniskajā konferencē 13 skolēni ieguvuši godalgotas vietas, • 6 skolotāji aktīvi darbojas Valsts mēroga darba grupās, veidojot jaunu mācību saturu, mācību līdzekļus vai piedalās CE vērtēšanā. • pamatskolas 9.klašu CE plānoto +10% vietā, sasniegti Angļu valodā +17%, Latviešu valodā +11% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikā plānoto + 5% virs valsts vidējā līmeņa sasniegti +7%. • ģimnāzijas Optimālā līmeņa CE kopumā plānoto +15% vietā, sasniegti Latviešu valodā +19%, Matemātikā +14%, Angļu valodā +16% virs valsts vidējā līmeņa valstī. • ģimnāzijas Augstākā līmeņa CE kopumā plānoto +10% virs valsts vidējā līmeņa vietā, sasniegti +12%. Plānotais valsts līmenis pārsniegts Fizikā II +14%, Ķīmija II +4%, Matemātika II neizdevās sasniegt valsts vidējo līmeni -8%. <p>→Analizējot CE sasniegto un pārrunājot iespējamās problēmas risinājumus ar priekšmetu skolotājiem, tika ņemti vērā objektīvi kritēriji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ matemātikas AL CE nozīmība augstskolu uzņemšanas prasībās, ✓ 98% skolēnu, kas apgūst kursu Matemātika II, izvēlas kārtot AL CE,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ matemātikas satura apjoms skolotāju vērtējumā neatbilst tā kvalitatīvai apguvei atvēlētajam laikam. <p>Veicot grozījumus programmu mācību plānos, tika palielināts mācību kontaktstundu skaits matemātikas satura apguvei par vienu stundu nedēļā pamatskolas programmu 9.klasēs un par 1-2 stundām vidējās izglītības programmas 10.-12.klasēs sākot ar 2024./2025.mācību gadu.</p> <p>➔ CE rezultāti kopumā ir pazemināti, jo ukraiņu skolēni ierobežotas valodu prasmes dēļ nespēj sasniegt skolas vai valsts vidējo rezultātu. 2023./2024. mācību gadā 3 ukraiņu skolēni kopumā kārtoja 8 CE, sasniedzot 19-60%, visaugstāko sniegumu demonstrējot matemātikā.</p> <p>(2) Lai veicinātu skolotāju izpratni un atbildību par valsts un skolas kvalitātes mērķu sasniegšanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ katru gadu skolotāji iesniedz skolotāju pedagoģiskā darba snieguma, sasniegumu, aktivitāšu un daudzpusības pašnovērtējumu, kura informācija tiek izmantota skolotāju paaugstinātas darba algas likmes noteikšanai, ✓ SVID analīzi gada prioritārajos jautājumos, kas tiek izmantota nosakot nākamā gada prioritāros izaugsmes mērķus. <ul style="list-style-type: none"> • 2023./2024.mācību gadā ģimnāzija izvirzīja uzdevumu, sagatavot skolotājus un skolēnus izpratnes maiņai par snieguma demonstrēšanu un vērtēšanu, lai sasniegtu mērķi un veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, gatavojoties katram pārbaudes darbam. Izvērtējot SVID analīzes datus, iegūta daudzpusīga informācija un apstiprinājums skolas stiprajām pusēm un prognozētas iespējas, ieraudzīta un plānota vājo pušu uzlabošana, plānota turpmāka kontrole, rodas izpratne par kolektīva bažām un draudiem jautājumos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ gatavība veidot un vērtēt pārbaudes darbus pēc SOLO taksonomijas, ✓ skolēnu motivēšana kvalitatīvam sniegunam pārbaudes darbos un nv mazināšana, ✓ skolēnu ieskaīšu slodzes līdzsvarošanas iespējas visiem kopīgi plānojot ieskaītes semestra un gada griezumā.
--	---

	<p>→ Ar kopīgajiem datiem augusta sanāksmēs iepazīstināts viss ģimnāzijas kolektīvs, kopīgi plānoti uzlabojumi, precizēta vērtēšanas kārtība.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem un realizējot vienoto skolas sistēmu projektu darbu realizēšanā, ģimnāzija tiecās sasniegt kritērijus: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 50% skolotāju vada projekta darbu 7.-12.klasēs. ✓ Visi skolotāji izprot ģimnāzijas projekta darba sistēmu, akadēmiskā godīguma politiku, 80% to akcentē, aktualizē savās stundās. <p>Iesaiste projektu darbu (PD) vadīšanā tiek motivēta un izmantota skolotāju paaugstinātas darba algas likmes noteikšanai. Analizējot skolotāju iesaisti PD vadīšanā secināts, ka 51% skolotāju vadījuši 1-13 darbus ģimnāzijas klasēs. Lai atbalstītu skolotājus, mācību gada laikā tika organizētas 3 darba grupu tikšanās / domnīcas, gandrīz visi skolotāji iesaistīti PD aizstāvēšanas komisijās. Pamatskolas posmā PD vadīšana fakultatīva ietvaros iekļauta skolotāju darba slodzē. Lai veicinātu pedagogu izpratni par akadēmisko godīgumu, tika organizētas tālākizglītības nodarbības un aptaujā 98% skolotāju norāda, ka ikdienas mācību procesā mudinu skolēnus iegūt informāciju no daudzveidīgiem avotiem, motivē atbildīgai informācijas izmantošanai.</p> <p>→ Nākamajā mācību gadā plānots darbs pie vienotu kritēriju izveides, izstrādājot, vērtējot un pašvērtējot projekta darbus un pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas pamatskolas klasēs un IB programmā. Ar pilnveidoto vienoto akadēmiskā godīguma politiku tiks iepazīstināti visi skolēni.</p>
<p>2.Uzdevums: Nodrošināt iespēju izglītojamajiem apgūt Starptautiskā bakalaurāta programmu.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts: Uzsākta Starptautiskā bakalaurāta programmas īstenošana Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā.</p>	<p>Lai meklētu jaunu un zinātniskās atziņās balstītu pieeju izglītībā, ģimnāzija turpina mērķtiecīgu darbu, lai realizētu Starptautiskā bakalaurāta <i>International Baccalaureate (IB)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola ir starptautiski akreditēta un pašlaik ir pirmā skola Zemgalē, kas saņemot pašvaldības atbalstu piedāvā apgūt vidējā posma programmu <i>Middle Year programme (IB MYP)</i>.

2024.gadā ģimnāzijā pamatizglītības posmu (9.klasi) absolvēja pirmie skolēni, kas 2021./2022.mācību gadā uzsāka apgūt Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programmu (23017111) ar integrētu Starptautiskā bakalaurāta metodiku (8 mācību priekšmeti tiek apgūti angļu valodā, bilingvāli vai pēc IB metodikas) uzrādot labus rezultātus Latvijas centralizētajos eksāmenos (angļu valodā 86%, latviešu valodā 71%, matemātikā 56%).

→ Atbilstoši IB standartiem, pēdējā *MYP* programmas realizēšanas gadā visi 10.klases skolēni tiek pieteikti projekta darba (*Personal Project*) izstrādei un reģistrēti sistēmā starptautiskai vērtēšanai. Saskaņā ar IB vadlīnijām un ģimnāzijas lēmumu skolēni, kas apguvuši programmu 9. un 10.klasē, tiek pieteikti starpdisciplināram eksāmenam, kurā iegūs ārējās IB komisijas vērtējumu. Starptautiskā eksāmena izvērtējums:

- ✓ ļaus ģimnāzijas vadībai un skolotājiem pilnveidot mācību metodes un pieejas IB un Latvijas izglītības satura integrēšanai.
- ✓ dos iespēju skolēniem gūt pārliecību par savām spējām un motivāciju turpināt izglītību DP.

IB *MYP* realizēšanai trīs skolotāji (angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda) saņēmuši starptautiskus IB tālākizglītības sertifikātus (Cat1)

- Ģimnāzija uzsākusi sagatavošanās procesu Starptautiskā bakalaurāta Diploma programmas *International Baccalaureate Diploma programme (IB DP)* realizācijas uzsākšanai.
 - ✓ 2023.11.30. tika iesniegta motivēta pieteikuma forma *IB DP* kandidātskolas statusa iegūšanai;
 - ✓ 2024.01.08. ģimnāzijai piešķirts kandidātskolas statuss;
 - ✓ 2024.05.09-10. IB starptautiskā konsultanta vizīte, individuālas intervijas ar pašvaldības pārstāvjiem, skolas direktori, ar DP koordinātoru, DP skolotājiem, potenciālajiem skolēniem un viņu vecākiem;
 - ✓ 2024.05.16. saņemta IB konsultanta atskaite ar ieteikumiem programmas ieviešanas pilnveidošanai.
 - ✓ Ģimnāzija saņem regulāras ikmēneša tiešsaistes konsultācijas un regulārā saziņā tiek sniegta atbildes uz pilnveides jautājumiem.

	<p>IB DP realizēšanai 5 skolas pedagogi (skolas direktors, DP koordinators, valoda un literatūra (English), CAS, ekonomika) saņēmuši tālākizglītības sertifikātus (Cat1)</p> <p>→ Ģimnāzijas gatavojas IB DP Akreditācijai un plāno saņemt Starptautiskā bakalaurāta diploma programmas sertifikātu 2025. gada martā.</p> <p>→ Sadarbībā ar pašvaldību plānots finansējums mācību līdzekļu iegādei un dalības maksām.</p> <p>→ 10.klasē sagatavošanās programmā uzņemti 25 motivēti skolēni (50% skolēnu turpina izglītību programmā pēc 9IB klases absolvēšanas).</p> <p>Programmas ieviešanas gaitā skolotāji guvuši starptautisku pieredzi, globālu redzējumu par izglītības procesiem pasaulē, iepazīnuši daudzveidīgas metodiskās pieejas. Tas ir ieguvums visai skolai, kopienai un pašvaldībai.</p>
<p>3.Uzdevums: Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts: Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā izglītojamie mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Skola realizē sistēmisku pieeju skolēnu pilsoniskās līdzdalības attīstīšanā, gan veicinot un atbalstot skolēnu iniciatīvas, gan iekļaujot mācību saturā daudzveidīgu informāciju un aktivitātes, kas veicina sociālu atbildību, iesaisti lokālos un globālos procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu parlamenta vēlēšanas divu nedēļu garumā un darbība ir mērķtiecīgs un izglītojošs process, ar augstu skolas kolektīva iesaisti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Balsošanā piedalījās 69% skolēnu un 44% skolas darbinieku. Pamatskolā balsoja 195 no 313 jeb 62%, bet vidusskolā 184 no 240 jeb 77%. ✓ Skolēnu parlamenta vēlēšanas un darbība tiek interaktīvi atspoguļota sociālajos tīklos, Kandidātu debatēm un mediju studijas rīkotajai aktivitātei “Prezidenta kandidātu intervijas” ikviens varēja sekot tiešsaistē. ✓ vēlēšanu kampaņa un organizēšana tiek iekļauta Sociālo zinātņu kursa mācību saturā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu parlaments mācību gada laikā izstrādāja vairākus projektus, piesaistot pašvaldības un ES finansējumu. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saņemts Jelgavas valstspilsētas pašvaldības finansējums Jauniešu iniciatīvu konkursā “JAUNIEŠI VAR” diviem izglītojošiem projektiem "Kulinārijas nodarbības jauniešiem" un "Lekcija: Ekspozīciju dizains vēsturiskā laikā". ✓ Izstrādāts, iesniegts un apstiprināts ERASMUS+ Jaunatnes līdzdalības projekts KA154-YOU PARTI-JĀ", kura darbība uzsākta 01.09.2024. ✓ Skolēniem sadarbojoties ar dizaina un tehnoloģiju skolotājiem izstrādāja un iesniedza iniciatīvu “Mācību un rekreācijas zonas labiekārtojums” īstenošanai skolas teritorijā. Pateicoties ģimnāzijas padomes mērķtiecīgai iesaistei, tieši Spīdolas ģimnāzijas ideja saņēma vislielāko sabiedrības balsojumu un ieguva finansējumu 20000 EUR. • Ģimnāzija jau 7 gadus darbojas kā aktīva Eiropas Vēstnieku skola, piedalās Satversmes tiesas un Prezidenta kancelejas organizētajos konkursos un pilsoniskajās aktivitātēs. <ul style="list-style-type: none"> ✓ 08.02.2024.-11.02.2024. ģimnāzijas darba grupa (20 skolēni+2 skolotāji) ES kluba “Māja” projekta ietvaros devās uz Beļģiju un piedalījās Eiropas jauniešu darbā Strasbūrā ES parlamentā. ✓ Vairāki skolēni darbojas arī kā brīvprātīgie ES klubā “Māja”. • Mācību priekšmetu skolotāji pilsonisko atbildību veicinošas tēmas un aktivitātes iekļauj mācību priekšmetu saturā un motivē piedalīties radošos konkursos. 2023./2024.mācību gadā iegūtas godalgotas vietas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. vieta Satversmes tiesas 7. radošo darbu konkursā "Ikviena cilvēka cieņa digitālajā vidē"; ✓ 3. vieta Aizsardzības ministrijas literārajā konkursā "Latvijai NATO 20", ✓ 1.vieta un Pasaules intelektuālā īpašuma organizācijas (WIPO) Skolēnu apbalvojums konkursā “Radošais intelektuālis”, ✓ Atzinības Valsts prezidenta kancelejas konkursā "Mana kā prezidenta uzruna...".
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 Kvalitatīvas mācības: Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā</p>	<p>1. Iesaistoties projektu darbā, skolēni ir realizējuši pilsonisko līdzdalību veicinošas aktivitātes, respektē akadēmisko GODĪGUMU un TAISNĪGUMU.</p> <p>Atslēgas vārdi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akadēmiskais godīgums, ● Projekta darbs, ● <i>Service as action</i> / Pilsoniskā līdzdalība. <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāti vienoti Akadēmiskā godīguma principi, kas piemērojami gan Nacionālajām, gan Starptautiskā bakalaurāta izglītības programmām. ● Izstrādāta un aprobēta pamatskolas 7.-9.klašu caurviju prasmju attīstības sistēma (Projekta darbs un Pilsoniskās līdzdalība) Izveidoti noformēšanas, izaugsmes un vērtēšanas kritēriji. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visi 100% 7.-9.klašu skolēni izstrādājuši un aizstāvējuši projekta darbus, un realizējuši pilsoniskās līdzdalības aktivitāti, prasmju izaugsmi fiksējuši portfolio. ● Lielākā daļa skolēnu zina, ka skolā ir vienota attieksme pret akadēmisko godīgumu, izprot un apzinās godīguma principus. 60% skolēnu uzskata, ka izpratne un rīcība kļuvusi atbildīgāka.
<p>Nr.2 Atbilstība mērķiem: Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>2. Skolotāji, savstarpēji mācoties, plāno skolēnu snieguma vērtēšanu, veido motivāciju mērķtiecīgam ikdienas mācību darbam.</p> <p>Atslēgas vārdi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kvalitatīva mācību stunda, ● Savstarpējā stundu vērošana, ● Vērtēšana kā sistēma, ● Pārbaudes darbs. <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktualizēti kvalitatīvas mācību stundas kritēriji. ● Organizētas Domnīcas un mācīšanās grupas par skolotāju izvirzītiem jautājumiem:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ jaunās vērtēšanas kārtības izstrāde un pilnveide, vienotas izpratnes veidošana, ○ pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana pēc SOLO taksonomijas, ○ Jauno skolotāju akadēmija. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lielākā daļa skolotāju piedalījušies Domnīcā un izprot kvalitatīvas mācību stundas kritērijus. ● 50% skolotāju ir vērojuši vismaz 2 kolēģu stundas. ● Gandrīz visi skolotāji mācību gada laikā realizējuši vismaz 2 temata noslēguma pārbaudes darbus pēc SOLO taksonomijas.
<p>Nr.3. Iekļaujoša vide: Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana</p>	<p>Pilnveidota skolas kultūra un emocionālā vide, izstrādājot un praktizējot kopīgi pieņemtas komunikācijas formas.</p> <p>Atslēgas vārdi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Līdzatbildība, ● Iesaistīšanās, ● Emocionāla labsajūta, ● «Laimes stacijas». <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot atbalsta sistēmu izmantojot EMU: SKOLA izstrādāto metodiku, paaugstinot audzinātāju iesaisti un līdzatbildību. ● Izstrādātas infografikas skolas dzīvei aktuālu kopīgi apspriestu vērtību / noteikumu / konsekvētu prasību iedzīvināšanai skolēnu un skolotāju vidē. ● Skolēni sagatavoti pārejai uz daudzpartiju vēlēšanas sistēmu, realizējot Erasmus+ projektu “Parti-JĀ”. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apzinot skolēnu vajadzības izveidota jauna “Laimes stacija”. ● Mācību gada laikā darbojas divas skolēnu mācīšanās atbalsta grupas.
<p>Nr.4. Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu izglītībā realizēšanā</p>	<p>Skolas kolektīvs iesaistījies efektīvā savstarpējā mācīšanās, veicinot informētību, inovāciju ieviešanu, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju.</p> <p>Atslēgas vārdi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spīdolai 35,

	<ul style="list-style-type: none"> • Līdzatbildība, • <i>IB Diploma Programme</i>, • Digitalizācija. <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijas padome ir iniciējusi un noorganizējusi skolas mēroga pasākumu par aktuālu jautājumu. • Skola ir saņēmusi starptautisko IB akreditāciju IB DP programmas realizēšanai. • 10.IB klases pedagogi apgūst un ievieš ikdienas mācību darbā IB vērtēšanas metodiku un <i>comandterms</i>. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītoti starptautiskajos tālākizglītībasursos visi IB DP programmā iesaistītie skolotāji. • Izmantojot daudzveidīgas sabiedrības informēšanas metodes par IB, palielināts uzņemto skolēnu skaits 7.-9.IB klasēs.
--	--

6.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Saglabāts pagājušā mācību gada sniegums ikdienas mācībās: kopā skolā vidēji 7,7 balles, pamatskolā 7,7 balles, vidusskolā 7,9 balles. Izvērtēta jaunās vērtēšanas kārtības ietekme uz skolēnu sniegumu.	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Kopumā 10% virs valsts vidējā līmeņa, Matemātikā 7% virs valsts vidējā līmeņa.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	optimālā kursa līmenī	Kopumā 15% virs valsts vidējā līmeņa visos priekšmetos
		padziļinātā kursa līmenī	Kopumā 10% virs valsts vidējā līmeņa, Fizika II un Ķīmija II +5%, Matemātika II sasniegt valsts vidējo līmeni.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	60% skolotāju vada projekta darbu 7.-12.klasēs. 30% no izstrādātajiem Zinātniskās pētniecības darbiem tiek virzīti uz reģionālo konferenci	

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
NORDPLUS programmas: Nordplus Junior projekts "Combining the arts" (projekta Nr.NPJR-2023/10300)	Mērķis iedvesmoties no Zviedrijas, Tarnabt Kulturakademin, Lietuva, Šauļu ģimnāzijas un Atlantas ģimnāzijas pieredzes, mācīties vienam no otra un pielietot jaunas metodes un aktivitāšu kopumu, kas palīdz motivēt jauniešus jaunradei, uzlabojot to prasmes un mentālo veselību. Rast jaunas mācību darba formas jomā "Kultūra un pašizpaušmes mākslā" Mobilitāte uz Zviedriju, Lietuvu: 10 skolēni, 2 skolotāji	01.05.2024.- 31.05.2024.
ERASMUS+ KA154-YOU - Jaunatnes līdzdalības projekts " PARTI-JĀ"	Izstrādāts un iesniegts projekts, saņemts finansējums 8000EUR. Ieviešot parlamentāru partiju sistēmu skolas pašpārvaldē, veicināt aktīvāku jauniešu līdzdalību politikā un skolas dzīvē, jauniešu personīgo un akadēmisko, profesionālo pašizaugsmi, politiskās līdzdalības kontekstā. Iesaistīt minimāli motivētus un iesaistītus jauniešus, ieviest demokrātiskas pašpārvaldes darbības pamatprincipus, iedzīvināt Eiropas Savienības vērtības pašpārvaldes darbā un skolas vidē. Projekta aktivitātēs 13-19 gadus veci Jelgavas valstspilsētas skolēni, jaunieši, ar ierobežotu pieredzi sabiedriskās, pilsoniskās un politiskās jomās iesaistīsies plašā mācību ciklā par demokrātijas un Eiropas Savienības pamatprincipiem, politiku, dažādu pārvalžu un politisko partiju veidiem. Projekta vēlākajā posmā dalībnieki veidos savu demokrātisku parlamentāru skolas pašpārvaldi un politiskās partijas.	01.09.2024- 31.12.2025
ES kluba "Māja" projekts: JSVG delegācijas vizīte un darbs Strasbūrā ES parlamentā	Iepazīšanās ar Strasbūras Eiropas Parlamenta mītni un parlamenta darbību. 20 skolēnu un 2 skolotāju dalība starptautiskā jauniešu darba sesijā par jaunatnei aktuāliem jautājumiem, pārstāvēt Latvijas jauniešu viedokļus.	08.02.2024.- 11.02.2024.
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības Jauniešu iniciatīvu konkursa "JAUNIEŠI VAR" Projekts "Kulinārijas nodarbības jauniešiem"	Raimonda Biedrīša vadītas meistarklases Jelgavas jauniešiem. Mērķis: sniegt iespēju ieinteresētiem un motivētiem jauniešiem bez vai ar minimālām iemaņām kulinārijā apgūt ikdienā noderīgas, gardas un veselīgas ēdienu receptes un iemaņas kulinārijā, kā arī gūt priekšstatu par veselīgu un sabalansētu uzturu un mājturības pamatiem. Iegūts finansējums 450 EUR	01.05.2024.- 31.05.2024.

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības Jauniešu iniciatīvu konkursa "JAUNIEŠI VAR" Projekts "Lekcija: Ekspozīciju dizains vēsturiskā laikā"	Arhitektūras biroja "Sudraba arhitektūra" vecākā arhitekta Reiņa Liepiņa lekcija. Mērķis: Vairo jauniešu jaunradi, radošo pašizpaušmi un nodrošināt padziļinātas mākslas un kultūras zināšanas, specifiski, par vēsturiskiem un kulturāli nozīmīgiem objektiem, kultūras pieminekļiem. Iegūts finansējums 450 EUR	07.05.2024.
Jelgavas valstspilsētas konkurss "Līdzdalības projektu ideju īstenošana"	Ģimnāzija iesniedza iniciatīvu "Mācību un rekreācijas zonas labiekārtojuma priekšlikums Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas teritorijā". Pateicoties ģimnāzijas padomes vecāku, skolēnu un skolotāju mērķtiecīgai iesaistei, tieši Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas ideja saņēma vislielāko sabiedrības balsojumu un ieguva finansējumu 20000 EUR. Norit iepirkuma procedūra.	2025.g.
Central Baltic Young Entrepreneurs (Cbye) projekts, JA Latvija un JA EESTI	Trīs ģimnāzijas SMU piedalījās JA Latvija un JA EESTI organizētajās starptautiskajās skolēnu mācību uzņēmumu aktivitātēs, daloties ar savu pieredzi Latvijā, Igaunijā un Somijā, vienlaicīgi izcīnot 1. vietu Igaunijas starptautiskajā skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņā nominācijā "Inovātīvs produkts". Starptautisks pasākums ar iespēju ēnot uzņēmumus un nozaru profesionāļus Somijā.	02.05.2024.- 03.05.2024.
Noris starptautiska plānošana un vizītes ERASMUS projektam KA230-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training. Biodiversity and sustainability.	Kopš 2023.gada norit projekta starptautiska izstrāde, sadarbojoties Francija (Lycée Richelieu, CY Paris Université, ISAE SUPMECA), Itālija (Sohie M. School), Latvija (Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija), Čehija (Prazske Humanitni Gymnazium), Rumānija (Universitatea Babeş-Bolyai).	Plānots iesniegt 2024.gadā

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai.....)	Līguma termiņš
Centrs ZIN	Emocionālās pašsajūtas mērīšanas metodika un audzināšanas programmas aprobācija	2023. gada septembris - 2024.gada 31.augusts
Junior Achievement Latvija	Par uzņēmējspēju attīstību un skolēnu darbību SMU aktivitātēs Pamatizglītības otrā posma un Vidējās izglītības programmu īstenošanai.	2023.gada 31.augusts līdz 2025.gada 31.augusts

SIA "Uzdevumi.lv"	Portāla PROF pakalpojuma izmantošana mācību procesā visu ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanai un Ātro testu aprobēšanai	2023. gada decembris-2024. gada decembris
Latvijas Nacionālā bibliotēka	Muzejpedagoģisko nodarbību vadīšana Vidējās izglītības programmas (SOC) kursu īstenošanai	2023.gada 31.oktobra līdz nenoteiktam laikam
Jaunsardzes centrs	Valsts aizsardzības mācības īstenošanai vidējās izglītības programmās	2023. gada septembris līdz 2024. gada augusts

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Izglītības iestādes vadītājs

(elektroniski parakstīts)

Ilze Vilkārse